

Бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодской области
«Вологодская кадетская школа-интернат имени Белозерского полка»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности по биологии
«Занимательная биология»
8 класс

Принята

на заседании
педагогического совета БОУ
ВО «Вологодская кадетская
школа-интернат им.
Белозерского полка»
(протокол от 30 августа 2022
г. № 12)

Утверждена

приказом директора
БОУ ВО «Вологодская
кадетская школа-
интернат им.
Белозерского полка» от
31 августа 2022 г. №
120

Автор – составитель: методическое объединение учителей предметов естественно-математического цикла БОУ ВО «Вологодская кадетская школа-интернат им. Белозерского полка».

Стандарт: федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «**Занимательная биология**» для 8 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации БОУ ВО «Вологодская кадетская школа им. Белозерского полка»

Программа внеурочной деятельности предусматривает 34 учебных часов (1 час в неделю). , продолжительность курса - 1 год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ -компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание внеурочной деятельности (с указанием видов деятельности)

Раздел №1 Общий обзор организма человека (10 часов)

Распознавание на таблицах и микропрепаратах основных частей клетки: мембрана, ядро, цитоплазма с органоидами и включениями. Ознакомление с митозом, его фазами и размножением как общим свойством клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Ознакомление с механизмом распределения наследственного материала. Выявление существенных признаков важнейших процессов жизнедеятельности клетки. Установление взаимосвязи между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.

Развитие исследовательских умений: определение целей, этапов и задач работы, самостоятельное моделирование и проведение наблюдений и на его основе получение новых знаний, фиксирование и анализ фактов или явлений.

Овладение интеллектуальными умениями: сравнения, классифицирования, установления причинно-следственных связей, обобщения.

Овладение интеллектуальными и коммуникативными умениями, опытом межличностных отношений, корректного ведения диалога.

Использование информационных ресурсов для подготовки презентаций и сообщений по материалам темы.

Подготовка устных сообщений и рефератов с использованием различных источников информации,

пользование поисковыми системами Интернета.

Раздел №2 « Познай себя» (12 часов)

Знакомство с элементами входящими в состав вирусной частицы, способами борьбы со СПИДом, особенностями вирусных заболеваний и их профилактики.

Выявление на основе тестирования особенностей психики учащихся.

Развитие представления о теориях питания человека, умение находить информацию в Интернете.

Ознакомление с пищевыми добавками в продуктах питания (по этикеткам), определение их значения для здоровья человека, последствиями их употребления.

Знакомство с режимом дня и его влиянием на здоровье человека, определение последствий этих изменений.

Сравнение между собой экто- и эндопаразитов, объяснение механизма передачи инфекционных заболеваний.

Ознакомление со строением и функционированием вирусов, особенностями различных вирусных заболеваний и их профилактикой.

Работа в группе с соблюдением всех этапов практической работы по рекомендациям учителя.

Раздел №3. Микробиология и вирусология(12 часов)

Определение понятия микробиология. Выделение существенных особенностей строения и функционирования, разнообразия форм бактериальных клеток. Получение представления

об основных возбудителях бактериальных заболеваний человека, гигиенических требованиях по профилактике бактериальных заболеваний.

Ознакомление со строением и ролью грибов в природе и жизни человека. Ознакомление со строением плесневых грибов и дрожжей, их ролью в природе и жизни человека.

Развитие умения работать с микроскопом.

Ознакомление с гигиеническими требованиями по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.

Объяснение принадлежности вирусов к живым организмам.

Знакомство с элементами, входящими в состав вирусной частицы, способами борьбы со СПИДом, особенностями различных вирусных заболеваний и их профилактикой.

Работа с различными источниками информации, преобразование её из одной формы в другую.

Развитие умения обобщать и делать выводы, работать с дополнительными источниками информации, использование для поиска информации возможности Интернета.

Развитие умения представлять полученную информацию, используя возможности компьютерных технологий.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе общественно полезной, исследовательской, творческой деятельности.

Тематическое планирование

Раздел №1 Общий обзор организма человека	10 часов
1. Науки, изучающие человека	1 час
2. Цитология – наука о клетке. Строение клетки. Органоиды.	3 часа
3. Жизненный цикл клетки. Образование половых клеток.	2 часа
4. Гистология – наука о тканях. Виды тканей организма человека	2 часа
5. Системы органов организма человека и их функции.	2 часа
Раздел №2 « Познай себя»	12 часов
6. Секреты высшей нервной деятельности. Характер и темперамент (психологические тесты)	2 часа
7. Становление и развитие теорий питания	2 часа
8. Практикум «Определение пищевых добавок в продуктах питания»	2 часа
9. Практикум «Определение влияния образа жизни на состояние здоровья. Самоанализ»	2 часа
10. Насекомые - переносчики болезней человека и животных: комар, муха, блоха, овод, вши	2 часа
11. Инфекционные болезни. Возбудители. Эпидемии. Пандемии	2 часа

Раздел №3. Микробиология и вирусология	12 часов
12.Строение и формы бактерий. Размножение. Систематика.	2 часа
13.Сапрофиты и паразиты. Бактериальные заболевания. Лечение и профилактика. Бактерицидные лекарства	2 часа
14.Грибковые заболевания человека и животных. Видеофильм.	2 часа
15.Вирусология – наука о вирусах. Строение и физиология вирусов и бактериофагов	2 часа
16.Вирусные заболевания человека. Механизмы размножения вирусов. ВИЧ и СПИД	2 часа
17.Районированные вирусы. Пандемия. Энцефалит. Лихорадка Эбола, коронавирусы	2 часа
Итого:	34 часа