

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Департамент образования Вологодской области
БОУ ВО "Вологодская кадетская школа-интернат им. Белозерского полка"

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.Н.Корепин
Приказ № 107

В.Н.Корепин

от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы военной службы»
для обучающихся 5 - 6 классов

Сокол
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету основы военной службы (далее – ОВС) разработана на основе:

1. Федерального закона РФ «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. за № 53-ФЗ.
2. Стратегии развития воспитания обучающихся в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее —ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОВС, Примерной программы воспитания.

Настоящая	Программа	обеспечивает:
- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;		
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;		
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни; выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;		
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.		

В Программе содержание учебного предмета ОВС структурно представлено семью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- модуль № 1 «Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества»;
- модуль № 2 «Законодательная основа Вооруженных Сил Российской Федерации»;
- модуль № 3 «Огневая подготовка»;
- модуль № 4 «Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны»;
- модуль № 5 «Доврачебная помощь»;
- модуль № 6 «Тактическая подготовка»;
- модуль № 7 «Военная топография»;

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОВС на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных

модулей (тематических линий) в парадигме безопасной военной службе: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ»

В Концепции национальной безопасности России четко сформулированы основные угрозы безопасности страны. Наиболее реальную угрозу представляют существующие и потенциальные специальные военные операции и вооруженные конфликты вблизи государственных границ.

Сохранение или создание крупными державами мощных группировок вооруженных сил в прилегающих к территории России даже при отсутствии агрессивных намерений представляет собой потенциальную военную опасность для нашей страны. Пока существует угроза для безопасности нашей Родины, необходимы мощные современные Вооруженные Силы.

В целях обороны государство осуществляет систему мероприятий политического, экономического, социального, военного и правового характера. Однако защита Отечества – это и дело граждан России, всего народа.

«Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации», - говорится в статье 59 Конституции РФ.

В соответствии с Конституцией РФ в целях обеспечения надежной защиты Отечества и обороны страны Федеральным законом «Об обороне» закрепляется создание Вооруженных Сил, а также установлена воинская обязанность граждан России. В настоящее время основным законодательным актом, определяющим содержание, формы и порядок исполнения воинской обязанности в России, является Федеральный закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. за № 53-ФЗ.

Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности военной службы, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам военной службы явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества. При этом центральной проблемой

для военнослужащих остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование

гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОВС определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. №646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОВС является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОВС является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности военной службы.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОВС несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОВС направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать

угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует формированию у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России. Закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОВС на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности военной службы в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения требований военной деятельности, правовые основы военной службы, морально-психологическом плане. знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность помощи обучающимся при подготовке к военной службе, осознанное понимание значимости практических занятий, а также личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от угрозы прямой крупномасштабной агрессии против России.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета ОВС в 5 классе – 34 часа, в 6 классе – 17 часов.

УЧЕТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Реализация воспитательного потенциала курса (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в конспекты (технологические карты) уроков тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

УЧЕТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Реализация воспитательного потенциала курса (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в конспекты (технологические карты) уроков тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы,

установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества

Героическая история Российского государства и его вооружённой защиты. Дни воинской славы России.

Походы киевских князей.

Сражение у деревни Лесной.

Сражение у деревни Кунерсдорф.

Сражение при Кагуле.

Сражение при Рымнике.

Сражение при Нови.

Швейцарский поход Суворова.

Сражение под Малоярославцем.

Штурм крепости Карс.

Шипка и Плевна.

Брусиловский прорыв.

История кадетских корпусов. Восстановление в России кадетских корпусов в конце 20 века. Атрибуты и символы кадет. Выдающиеся кадеты России.

Создание суворовских и нахимовских училищ в СССР. Выдающиеся суворовцы и нахимовцы.

Современная Армия России. Оружие и боевая техника видов ВС РФ. Новейшие образцы вооружения и техники современных Сухопутных войск РФ. Стрелковое оружие и защитное снаряжение современных мотострелковых войск РФ.

Модуль № 2 Законодательная основа Вооруженных Сил Российской Федерации

Общие правила поведения в кадетской школе-интернате. Специальные звания кадетской школы-интерната.

Воинские уставы - закон жизни военнослужащих РФ.

Устав внутренней службы ВС РФ. Общие положения. Военнослужащие Вооруженных Сил и взаимоотношения между ними.

Внутренний порядок. Общие положения.

Дисциплинарный устав ВС РФ. Общие положения. Поощрения. Дисциплинарные взыскания. Учет поощрений и дисциплинарных взысканий. О предложениях, заявлениях и жалобах.

Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ. Общие положения. Организация и несение гарнизонной и караульной служб.

Строевой устав ВС РФ. Общие положения. Строи и управление ими.

Строевой смотр роты, батальона, полка. Положение Боевого Знамени воинской части в строю, вынос и относ его.

Модуль № 3 Огневая подготовка

Стрелковое оружие. Общие сведения. История создания и развития отечественного стрелкового оружия. Боеприпасы к стрелковому оружию.

Автомат Калашникова (АК-74). Общие сведения. Неполная разборка и сборка автомата. Положение частей и механизмов автомата Калашникова до заряжания и их работа при заряжании. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при автоматической стрельбе и одиночными выстрелами. Задержки при стрельбе из автомата Калашникова и способы их устранения. Боевой патрон автомата Калашникова (АК-74).

Снаряжение магазина патронами. Уход за автоматом Калашникова, его хранение и бережение. Осмотр автомата Калашникова и подготовка его к стрельбе. Проверка боя автомата Калашникова и приведение его к нормальному бою.

Основы стрельбы из стрелкового оружия и оружия БМП (БТР). Производство стрельбы из автомата Калашникова. Прекращение стрельбы из автомата Калашникова. Меры безопасного обращения с оружием.

Наблюдение за полем боя и целеуказание. Ведение огня, наблюдение за результатами стрельбы и корректирование огня. Стрельба в различных условиях. Боепитание и расход боеприпасов бою.

Взрывчатые вещества, средства взрывания и заряды.

Ручные осколочные и противотанковые гранаты. Общие сведения. Устройство и принцип действия ручных гранат. Способы метания ручных гранат. Особенности метания ручных противотанковых гранат.

Модуль № 4 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны

Оружие массового поражения: история создания и развития. Ядерное, химическое, бактериологическое (биологическое), зажигательное оружие, особенности его поражающего действия.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания и глаз. Правила пользования общеевойсковым фильтрующим противогазом. Средства индивидуальной защиты кожи.

Сигналы оповещения о радиоактивном, химическом и бактериологическом заражении. Действия военнослужащих по сигналам оповещения. Общеевойсковой защитный комплект. Укладка. Переноска. Приемы надевания. Способы защиты военнослужащих, вооружения и военной техники при применении оружия массового поражения. Техническое обслуживание и содержание индивидуальных средств защиты.

Средства коллективной защиты. Назначение, общее устройство фильтровентиляционных установок и агрегатов. Мероприятия защиты личного состава при продолжительных действиях на зараженной местности.

Технические средства РХБ разведки и контроля. Дозиметрический контроль и порядок его осуществления. Применение средств индивидуальной защиты в зависимости от вида заражения и характера действий войск.

Специальная обработка. Частичная и полная специальная обработка личного состава, вооружения и техники. Порядок проведения дегазации (дезактивации) оружия с использованием табельных средств. Частичная дегазация и дезактивация обмундирования, снаряжения и обуви с использованием табельных средств. Частичная специальная обработка военной техники с использованием табельных комплектов.

Частичная и полная дегазация (дезактивация, дезинфекция) штатного вооружения и техники.

Модуль № 5 Доврачебная помощь

Правила оказания первой помощи. Легкие ранения. Порядок оказания доврачебной помощи.

Тяжелые ранения конечностей, грудной клетки, ранения живота. Порядок оказания медицинской помощи при тяжелых ранениях.

Доврачебная помощь при поражении ядерным оружием. Первая помощь при поражении химическим и бактериологическим оружием.

Извлечение раненых из боевых машин. Способы выноса раненых с поля боя. Табельные средства оказания первой помощи и профилактика поражений.

Правила личной и коллективной гигиены. Общие сведения о инфекционных заболеваниях.

Модуль № 6 Военная тактика

Состав войска древней Руси. Боевой порядок московской рати. Создание в России постоянного войска. Строительство и развитие регулярной армии. Рождение русского военного флота. Развитие армии и флота России. Строительство Вооруженных Сил СССР. Современные Вооруженные Силы РФ. Состав ВС РФ.

Военное искусство. Составные части военного искусства. Особенности тактики ведения боя в государствах рабовладельческого строя и в эпоху феодализма. Этапы развития и изменения тактики ведения боя в 17-19 веках, в ходе первой мировой и гражданской войн.

Развитие и изменения тактики ведения боя в период Великой Отечественной войны.

Современный общевойсковой бой. Тактика видов ВС. Общая тактика. Виды современного общевойскового боя и его составные части.

Действия солдата в бою. Обязанности солдата в бою, способы передвижения. Принятие положения и выбор места для стрельбы. Правила стрельбы.

Подготовка военнослужащих к бою и выполнение команд в бою. Сущность управления. Работа командира отделения МСО по организации боя. Управление отделением в бою. Управление огнем.

Транспортировка личного состава.

Организация боя. Взаимодействие подразделений в бою. Организация взводом обороны ночью и в особых условиях.

Расположение взвода на месте и в сторожевом охранении.

Боевое обеспечение. Средства связи мотострелковых войск РФ. Правила эксплуатации переносных радиостанций и полевых телефонных аппаратов. Ведение переговоров на средствах связи

Модуль № 7 Военная топография

Задачи военной топографии. Сущность ориентирования на местности. Определение сторон горизонта по Полярной звезде, Солнцу и по различным признакам.

Ориентирование на местности. Компас Адрианова. Определение сторон горизонта по компасу.

Приближенные способы определения расстояний на местности. Выбор ориентиров и использование их в боевой обстановке.

Топографическая карта. Измерение и откладывание расстояний по карте с помощью линейного масштаба.

Условные знаки местных предметов. Изображение рельефа на карте. Чтение карты Координатная сетка на картах и пользование ею. Решение задач по карте.

Изучение маршрута движения по карте Работа с картой на местности. Ориентирование карты Движение по азимутам. Определение направлений по заданным азимутам.

Составление карточек и схем. Нанесение на карту (схему) результатов разведки. Определение местоположения целей и местных предметов и нанесение их на карту

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов

возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:
выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и
сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в
рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления
закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной
задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,
умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько
вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно
выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:
формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между
рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления)
повседневной жизни;
обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы,
аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам
исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное
исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные
связи;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их
последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения
об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе
информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и
заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию
различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же
идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и
иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной
графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям,
предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает
сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку

приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный

интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие

себя

и

других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми

медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь

пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы военной службы».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОВС, по учебным модулям:

Модуль № 1 «Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества»:

объяснять, что на всех этапах существования Российского государства русским людям постоянно приходилось вести вооруженную борьбу, защищая свои земли от иностранных захватчиков. раскрывать смысл постепенного приобретения навыков воинов профессионалов (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать и характеризовать организационную структуру в военной области при Иване Грозном, Петром 1, РККА и Флота;

раскрывают общие принципы совершенствования и укрепления Вооруженных Сил СССР и Российской Федерации.

Модуль № 2 «Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации»:

объясняют становление воинских уставов, их редактирование вследствие социально-политических изменений, характера ведения боевых действий;

классифицируют развитие новой стратегии и тактики, появления нового оружия; знать права, обязанности военнослужащих ВС, сущность воинской дисциплины и взаимоотношения между ними;

знать порядок несения гарнизонной и караульной служб, порядок проведения мероприятий в гарнизоне;

раскрывают безопасные действия по подготовке и ведению современного общевойскового боя.

Модуль № 3 «Огневая подготовка»:

объясняют назначение огневой подготовки её проведение с целью обучить личный состав умелому использованию своего оружия в различных условиях боевой обстановки;

классифицируют и объясняют: основы стрельбы, материальная часть оружия, приёмы и правила стрельбы, метание ручных гранат, наблюдение в бою и определение расстояний;

в основах стрельбы излагается явление выстрела, а также закономерности полета пули в воздухе; усвоить меры безопасности и правила выполнения стрелковых упражнений; грамотно использовать оружие для поражения противника в бою.

Модуль № 4 «Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны»:

раскрывают смысл появления совершенных видов оружия и средств поражения, применение которых приводит к массовому поражению живой силы и техники;

классифицируют и характеризуют оружие массового поражения;

объясняют характеристику высокоточного оружия обладающего высокой точностью попадания в цель;

объясняют механизм наведения управляемых боеприпасов, самонаведением боеприпасов и комбинированным наведением на цель;

знать последовательный порядок оповещения об опасности;

грамотно применять средства коллективной и индивидуальной защиты.

Модуль № 5 «Доврачебная помощь»:

Раскрывают смысл доврачебной помощи – своевременно и умело оказанная раненым первая помощь, как правило, исключает тяжелые осложнения, спасает им жизнь и помогает добиваться в ходе лечения полного восстановления. Правила оказания первой помощи. Легкие ранения. Порядок оказания доврачебной помощи.

Объясняют реальные ситуации в условиях боя, раненый не всегда может рассчитывать на быстрое получение квалифицированной помощи со стороны медицинского работника. Поэтому каждый военнослужащий должен уметь оказать первую помощь себе или раненному товарищу. Тяжелые ранения конечностей,

грудной клетки, ранения живота. Порядок оказания медицинской помощи при тяжелых ранениях.

Доврачебная помощь при поражении ядерным оружием. Первая помощь при поражении химическим и бактериологическим оружием.

Обосновывают значение, извлечения раненых из боевых машин. Способы выноса раненых с поля боя и обязаны знать, куда следует доставлять раненых в ходе боя. Табельные средства оказания первой помощи и профилактика поражений.

Объясняют выполнение военнослужащими правил личной и коллективной гигиены, а также указаний по предупреждению среди личного состава инфекционных заболеваний.

Модуль № 6 «Тактическая подготовка»:

Раскрывают и характеризуют: состав войска древней Руси, боевой порядок московской рати, создание в России постоянного войска. Классифицируют строительство и развитие регулярной армии. Рождение русского военного флота. Развитие армии и флота России. Строительство Вооруженных Сил СССР. Современные Вооруженные Силы РФ. Состав ВС РФ.

Раскрывают смысл понятия, военное искусство. Составные части военного искусства. Особенности тактики ведения боя в государствах рабовладельческого строя и в эпоху феодализма. Этапы развития и изменения тактики ведения боя в 17-19 веках, в ходе первой мировой и гражданской войн.

Характеризуют развитие и изменения тактики ведения боя в период Великой Отечественной войны.

Большое значение тактики в правильном выборе и эффективном использовании противодействия противнику. Современный общевойсковой бой. Тактика видов ВС. Общая тактика. Виды современного общевойскового боя и его составные части.

Раскрывают и объясняют приемы и способы действий солдата в бою. Обязаны знать: обязанности и действия солдата в бою, способы передвижения. Принятие положения и выбор места для стрельбы. Правила стрельбы.

Объясняют цель управления подразделениями при подготовке к бою и в бою. Сущность управления. Работа командира отделения МСО по организации боя. Управление отделением в бою. Управление огнем.

Объясняют возможные варианты, транспортировки личного состава.

Раскрывают и характеризуют организацию боя. Взаимодействие подразделений в бою. Объясняют значение тактических действий, ведения взводом обороны ночью и в особых условиях.

Моделируют ситуации, расположение взвода на месте и в сторожевом охранении.

Раскрывают значение, боевого обеспечения. Объясняют средства связи мотострелковых войск РФ. Правила эксплуатации переносных радиостанций и полевых телефонных аппаратов. Ведение переговоров на средствах связи

Модуль № 7 «Военная топография»:

Военная топография рассматривает способы изучения местности, ориентирование на ней. Характеризует местность в интересах боевых действий войск. Учит использованию топографических карт и аэроснимков при выполнении различных боевых задач.

Военная топография позволяет лучше оценить обстановку, принять наиболее целесообразное решение, умело организовывать наблюдение, систему огня и управление подразделениями в бою.

Изучение военной топографии способствует развитию у обучающихся таких важных качеств, как наблюдательность, точность. Умение анализировать результаты наблюдения и делать выводы о влиянии местности на выполнение боевой задачи.

Обучающиеся обязаны находить и выдерживать заданное направление движения в любых условиях обстановки, на незнакомой местности и в условиях ограниченной видимости.

Раскрывают смысл использования тактических и защитных свойств местности в интересах успешного ведения боя.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	История кадетских корпусов России	1	0	0	Устный опрос	pandia.ru
2	Кадетские корпуса 19 и начала 20 веков	1	0	0	Письменный контроль	nistrf.ru
3	Создание суворовских и нахимовских училищ в СССР	1	0	0	Тестирование	ruscadet.ru nvmu.mil.ru
4	Проведение кадетских торжественных мероприятий	1	0	1	Практическая работа	zen.yandex.ru
5	Форма одежды для кадет	1	0	1	Устный опрос	docs.cntd.ru
6	Кадеты, достойно служившие Отечеству	1	0	0	Письменный контроль Тестирование	feokadet.siteedu.ru
7	Выпускники	1	0	0	Устный опрос	feokadet.siteedu.ru

	Соединенной Артиллерийской и Инженерной школы					sch667u.ru
8	Выпускники Пажеского кадетского корпуса	1	0	0	Тестирование	feokadet.siteedu.ru
9	Выпускники Морского кадетского корпуса	1	0	0	Письменный контроль	mccvu.ru
10	Выпускники Воронежского кадетского корпуса	1	0	0	Тестирование	sch667u.ru
Итого по модулю:		10				
11	Общие правила поведения в кадетской школе - интернат	1	0	1	Устный опрос	vuc.pnzgu.ru
12	Правила размещения кадет и поддержание порядка	1	0	1	Письменный контроль	doc.mil.ru

13	Специальные звания кадетской школы интернат -	1	1	1	Письменный контроль Тестирование	vuc.pnzgu.ru
14	Закон воинской жизни	1	0	0	Устный опрос	search.rsl.ru
Итого по модулю:						
15	История создания оружия	1	0	0	Устный опрос	Gunslaw.ru
16	Развитие отечественного оружия	1	0	0	Письменный контроль Тестирование	zen.yandex.ru multiurok.ru
17	Меры безопасности и правила выполнения стрелковых упражнений	1	0	1	Письменный контроль Тестирование	base.garant.ru 52.мвд.рф
18	Принятие устойчивой изготовки для стрельбы	1	0	1	Практическое занятие	torwar.ru nastavleniya.ru
19	Прицеливание и плавное нажатие на	1	0	1	Практическое занятие	nastavleniya.ru

	спусковой крючок					
20	Правила стрельбы из АК – 74 по грудной фигуре	1	0	1	Практическое занятие	nastavleniya.ru
21	Выполнение стрелкового упражнения по ростовой фигуре	1	0	1	Практическое занятие	nastavleniya.ru
22	Ведение стрельбы по мишеням с учетом скорости ветра	1	0	1	Практическое занятие	nastavleniya.ru
Итого по модулю:						
23	Оружие обычного поражения	1	0	0	Устный опрос	elib.stu-kras.ru
24	Средства индивидуальной защиты органов дыхания	1	0	1	Практическое занятие	68.mchs.gov.ru
25	Средства индивидуальной защиты кожи	1	0	1	Практическое занятие	68.mchs.gov.ru

Итого по модулю:						
26	Легкие ранения. Порядок оказания помощи	1	0	1	Практическое занятие	mchs.gov.ru mz19.ru
Итого по модулю:						
27	Состав войска древней Руси	1	0	0	Устный опрос	mglin-krai.ru
28	Боевой порядок московской рати	1	0	0	Устный опрос Письменный контроль	iamruss.ru
29	Создание в России постоянного войска	1	0	0	Тестирование	torwar.ru
30	Строительство и развитие регулярной армии	1	0	0	Письменный контроль	torwar.ru ria.ru
31	Становление и развитие флота России	1	0	0	Устный опрос Письменный контроль	ru.wikipedia.org structure.mil.ru
32	Вооруженные Силы советского государства	1	0	0	Тестирование	bigenc.ru web.archive.ru

33	Современные Вооруженные Силы Российской Федерации	1	0	0	Устный опрос Тестирование	ru.wikipedia.org
Итого по модулю:						
34	Способы изучения местности	1	0	1	Практическая работа	militera.ru interneturok.ru
Итого по модулю:						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	15		

Поурочное планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	История кадетских корпусов России	1	0	0	pandia.ru

2	Кадетские корпуса 19 и начала 20 веков	1	0	0	nistrf.ru
3	Создание суворовских и нахимовских училищ в СССР	1	0	0	ruscadet.ru nvmu.mil.ru
4	Проведение кадетских торжественных мероприятий	1	0	1	zen.yandex.ru
5	Форма одежды для кадет	1	0	1	docs.cntd.ru
6	Кадеты, достойно служившие Отечеству	1	0	0	feokadet.siteedu.ru
7	Выпускники Соединенной Артиллерийской и Инженерной школы	1	0	0	feokadet.siteedu.ru sch667u.ru
8	Выпускники Пажеского кадетского корпуса	1	0	0	feokadet.siteedu.ru
9	Выпускники Морского кадетского корпуса	1	0	0	mccvu.ru
10	Выпускники Воронежского кадетского корпуса	1	0	0	sch667u.ru
11	Общие правила поведения в кадетской школе - интернат	1	0	1	vuc.pnzgu.ru
12	Правила размещения кадет и поддержание порядка	1	0	1	doc.mil.ru
13	Специальные звания кадетской школы - интернат	1	1	1	vuc.pnzgu.ru

14	Закон воинской жизни	1	0	0	search.rsl.ru
15	История создания оружия	1	0	0	Gunslaw.ru
16	Развитие отечественного оружия	1	0	0	zen.yandex.ru multiurok.ru
17	Меры безопасности и правила выполнения стрелковых упражнений	1	0	1	base.garant.ru 52.мвд.рф
18	Принятие устойчивой изготовки для стрельбы	1	0	1	torwar.ru nastavleniya.ru
19	Прицеливание и плавное нажатие на спусковой крючок	1	0	1	nastavleniya.ru
20	Правила стрельбы из АК – 74 по грудной фигуре	1	0	1	nastavleniya.ru
21	Выполнение стрелкового упражнения по ростовой фигуре	1	0	1	nastavleniya.ru
22	Ведение стрельбы по мишеням с учетом скорости ветра	1	0	1	nastavleniya.ru
23	Оружие обычного поражения	1	0	0	elib.stu-kras.ru
24	Средства индивидуальной защиты органов дыхания	1	0	1	68.mchs.gov.ru
25	Средства индивидуальной защиты кожи	1	0	1	68.mchs.gov.ru

26	Легкие ранения. Порядок оказания помощи	1	0	1	mchs.gov.ru mz19.ru
27	Состав войска древней Руси	1	0	0	mglin-krai.ru
28	Боевой порядок московской рати	1	0	0	iamruss.ru
29	Создание в России постоянного войска	1	0	0	torwar.ru
30	Строительство и развитие регулярной армии	1	0	0	torwar.ru ria.ru
31	Становление и развитие флота России	1	0	0	ru.wikipedia.org structure.mil.ru
32	Вооруженные Силы советского государства	1	0	0	bigenc.ru web.archive.ru
33	Современные Вооруженные Силы Российской Федерации	1	0	0	ru.wikipedia.org
34	Способы изучения местности	1	0	1	militera.ru interneturok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	15	

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Походы Киевских князей	1	0	0	Устный опрос	nistry-klio.ru
2	Сражение у деревней, Лесной, Кунерсдорф и при Кагуле	1	0	0	Письменный контроль	istoriarusi.ru
3	Сражение при Рымнике и Нови	1	0	0	Устный опрос Тестирование	russian.rt.com
4	Швейцарский поход Суворова	1	0	0	Письменный контроль Устный опрос	ru.wikipedia.org istoriarusi.ru
5	Сражение под Малоярослвцем	1	0	0	Тестирование	ru.wikipedia.org istoriarusi.ru
6	Штурм крепости Карс	1	0	0	Устный опрос	ru.wikipedia.org
7	Оборона Шипки и штурм Плевны	1	0	0	Тестирование	switki.ru istoriarusi.ru

8	Брусилковский прорыв	1	0	0	Устный опрос Тестирование	ru.wikipedia.org gwar.mit.ru
Итого по модулю:						
9	Общие положения строевого устава. Строй и управление ими	1	0	1	Письменный контроль	vksrt.ru
Итого по модулю:						
10	Стрелковое оружие. Общие сведения.	1	0	1	Практическое занятие	ru.wikipedia.org
11	Боеприпасы к стрелковому оружию	1	0	1	Практическое занятие	ru.wikipedia.org
Итого по модулю:						
12	Поражающие факторы оружия массового поражения	1	0	1	Письменный контроль	elib.stu-kras.ru cyberlenika.ru
Итого по модулю:						
13	Первая помощь при множественных ранениях	1	0	1	Практическое занятие Устный опрос	mz.19.ru
14	Первая помощь при переломах костей и	1	0	1	Практическое занятие	mz.19.ru

	ушибах					mchs.gov.ru
Итого по модулю:						
15	Составные части военного искусства	1	0	0	Устный опрос Тестирование	ru.wikipedia.org old.ivo.unn.ru
Итого по модулю:						
16	Определение сторон горизонта по компасу, Приближенные способы определения расстояний	1	0	1	Устный опрос Практическое занятие	videouroki.net interneturok.ru
17	Выбор ориентиров и использование их в боевой обстановке	1	0	1	Практическое занятие	zen.yandex.ru voenservice.ru
Итого по модулю:						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	8		

Поурочное планирование 6 класс

№ п/п	Тема уроков	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<u>1</u>	Походы Киевских князей	1	0	0	nistry-klio.ru
2	Сражение у деревней, Лесной, Кунерсдорф и при Кагуле	1	0	0	istoriarusi.ru
3	Сражение при Рымнике и Нови	1	0	0	russian.rt.com
4	Швейцарский поход Суворова	1	0	0	ru.wikipedia.org istoriarusi.ru
5	Сражение под Малоярославцем	1	0	0	ru.wikipedia.org istoriarusi.ru
6	Штурм крепости Карс	1	0	0	ru.wikipedia.org
7	Оборона Шипки и штурм Плевны	1	0	0	switki.ru istoriarusi.ru
8	Брусиловский прорыв	1	0	0	ru.wikipedia.org gwar.mit.ru

9	Общие положения строевого устава. Строй и управление ими	1	0	1	vksrt.ru
10	Стрелковое оружие. Общие сведения.	1	0	1	ru.wikipedia.org
11	Боеприпасы к стрелковому оружию	1	0	1	ru.wikipedia.org
12	Поражающие факторы оружия массового поражения	1	0	1	elib.stu-kras.ru cyberlenika.ru
13	Первая помощь при множественных ранениях	1	0	1	mz.19.ru
14	Первая помощь при переломах костей и ушибах	1	0	1	mz.19.ru mchs.gov.ru
15	Составные части военного искусства	1	0	0	ru.wikipedia.org old.ivo.unn.ru
16	Определение сторон горизонта по компасу, Приблизненные способы определения расстояний	1	0	1	videouroki.net interneturok.ru
17	Выбор ориентиров и	1	0	1	zen.yandex.ru

	использование их в боевой обстановке				voenservice.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	0	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В. А. Шанберов. Основы военной службы пособие, для учащихся 5 класса;

В. А. Шанберов. Основы военной службы пособие, для учащихся 6 класса;

Методические пособия:

В.Н. Крылов «Тактическая подготовка». Военное издательство. Москва, 2017г., используется для обучающихся 5-бклассов.

Е.А. Попов «Уставы Вооруженных Сил», «Огневая подготовка», «Военная топография», «Тактическая подготовка». Военные знания. Москва, 2003 год, используется для обучающихся 5-6 классов.

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Министерство Обороны РФ, издательство «Феникс», Ростов-на-Дону, 2018г., используются для обучающихся 5-6 классов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы военной службы – М. Дрофа, 2018 год.

Алексеевский М.И. Получение гражданами начальных знаний в области обороны и их подготовка по Основам военной службы – Саратов: ВИЛКСМО ВС РФ, 2019 год.

Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Доврачебная помощь в чрезвычайных ситуациях / под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. - М.: НЦ ЭНАС, 2000 год.

Кузнецов В.И. Особенности военной службы, «Армпресс», М. 2015 год.

Гражданская защита: энциклопедический словарь / под общ. ред. С.К. Шойгу. - М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005 год.

Шахтовин В.Н. Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества, «Армпресс», М. 2017 год.

Степанов И.С. Огневая подготовка, «Армпресс», 2018 год.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://минобрнауки.рф> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт МЧС России

<http://mil.ru> - официальный сайт Министерства обороны РФ

<http://www.mvd.ru> - официальный сайт Министерства Внутренних дел РФ

<http://www.minzdrav-rf.ru> - официальный сайт Министерства здравоохранения РФ

<http://www.fcior.edu/> - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов

<http://www.ruor.org> - сайт Российского союза спасателей

kursoteka.ru – Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества

prodlenka.org – На страже Отечества

pandia.ru – Основы обороны государства

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://slovary.yandex.ru> - интернет-сервис словарей

<http://ru.wikipedia.org> - свободная энциклопедия "Википедия"

<http://b23.ru/hsnc> - Учебное пособие по ОВС

<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html> - методическое пособие для учителей ОБЖ

<http://uchportal.ru/load/81> - учительский портал

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Набор плакатов и электронные издания: организационная структура Вооруженных Сил РФ, ордена России, воинские звания и знаки различия, военная форма одежды, приемы и правила метания ручных гранат, основы и правила стрельбы из стрелкового оружия, устройство 7.62 автомата Калашникова, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, коллективные средства защиты, оказание первой доврачебной помощи.

Электронный тир «Рубин»

Стрелковый тир, для стрельбы из пневматического оружия

Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации.

Носилки санитарные. Носилки санитарные "мягкие".

Имитаторы ранений. Пакеты перевязочные. Аптечка АИ.

Сумка и комплект медицинского имущества для оказания первой доврачебной помощи. Перевязочные средства.

Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ.

Электронные образовательные издания по тематике предмета.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ,
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Массогабаритные макеты 7,62 автомата Калашникова

Охолощенные пистолеты Макаров

Винтовки пневматические и пистолеты

Учебные мины

Средства индивидуальной защиты: ОЗК, общевойсковой противогаз, респиратор.

Приборы: радиационной разведки, химической разведки. Бытовой дозиметр.

Компас - азимут. Учебные топографические карты.

Сумки медицинского имущества.

Перевязочные средства: бинт марлевый медицинский нестерильный, гипотермический пакет, вата медицинская компрессионная.

Шина фанерная для ног. Шина фанерная для рук. Косынка медицинская перевязочная.

Жгут кровоостанавливающий эластичный. Лямка медицинская носилочная. Булавка безопасная.

Термометр электронный. Коврик напольный.