

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Департамент образования Вологодской области

**БОУ ВО "Вологодская кадетская школа-интернат им. Белозерского
полка"**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2023



В.Н.Корепин
Приказ № 108 от 31.08.2023

**Рабочая программа
элективного курса
" Русский язык в формате ЕГЭ "**
для обучающихся 10 - 11 класса

г.Сокол
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа определяет стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Учебный предмет «русский язык» в современной школе имеет познавательную – практическую направленность, т.е. он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

Элективный курс как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Данный курс учитывает специфику КИМ и носит итоговый характер. Поскольку элективный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе.

Элективный курс связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Актуальность выбора данного элективного курса обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественновыразительных средств русского языка;

- обучение анализу текста, его интерпретации;
 - совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
 - развитие речевой культуры
 - практически и психологически подготовить учащихся к сдаче экзаменов
- Программа элективного курсарассчитана на 2 года обучения: 10 класс – 34 ч. (1 час в неделю), 11 класс – 17 часов (0,5 часа в неделю).

Формы изучения курса: групповая и индивидуальная;

- работа с нормативными документами;
- с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ;
- с тестами и текстами;
- тренинг, практикум;
- ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач;
- решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время;
- мини-исследования содержания и языковых средств, конкретных текстов;
- написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ;
- анализ образцов ученических сочинений;
- тренировочно-диагностические работы;
- репетиционный ЕГЭ;
- использование различных каналов поиска информации

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения элективного курса «Русский язык в формате ЕГЭ» 10 – 11 классы ученик должен: **знать/понимать:**

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; уметь: - различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; -
объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему
основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения
(изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой
информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной
литературой; говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ,
изложение, конспект);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,
соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям
окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; - соблюдать
в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические
нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; -
соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические
(внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее
правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать приобретенные
знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих
способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному
языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых,
социальнокультурных ситуациях общения; - увеличения словарного запаса; расширения
круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на
основе наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства
получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования. Русский
язык в образовательном учреждении с родным (нерусским) языком обучения

УЧЕТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в конспекты (технологические карты) уроков тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

10 КЛАСС

Текст. Связь предложений в тексте. Составление текста.

Стили и типы текста. Публицистический стиль. Художественный стиль. Типы текста

Анализ текста. Тема и основная мысль текста. Тема и микротема: деление текста на абзацы. Как правильно понять исходный текст. «Расшифровка» информации текста. Роль вступления в сочинении-рассуждении. Роль заключения в сочинении-рассуждении. Формулировка основной проблемы исходного текста. Комментирование основной проблемы текста. Позиция автора и способы ее выражения. Общие средства выразительности. Специальные средства выразительности. Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции. Композиция сочинения – рассуждения (логические приемы мышления). Типы аргументации в изложении собственной позиции. Экспертная оценка сочинения.

11 КЛАСС

Речь. Последовательность расположения предложений в тексте.

Фонетика. Согласные глухие и звонкие, твёрдые и мягкие.

Морфемика и словообразование. Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

Орфография и морфология.

Синтаксис. Синтаксическая характеристика предложения. Вводные слова и вставные конструкции.

Пунктуация. Знаки препинания при однородных членах с союзами. Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Языковые нормы. Орфоэпические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Лексические нормы.

Языковой анализ текста. Задания В1-В8.

Анализ изобразительно-выразительных средств.

Комплексный анализ текста. Комплексный анализ художественного текста.

Комплексный анализ научно-популярного и публицистического текстов. Оценочные слова и речевые клише. Написание сочинения. Оформление бланков ЕГЭ.

Диагностическая работа в формате ЕГЭ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

1. Вводное занятие. Новые требования к части 3 (блоку С) – 1 час.
2. Что такое текст? Связь предложений в тексте. Составление текста. Задания из части 1 (блок А)-2 часа.
3. Стили текста: публицистический стиль, художественный стили. Типы текста – 1 час.
4. Тема и основная мысль текста. Тема и микротемы. (Деление текста на абзацы). Как правильно понять исходный текст. «Расшифровка» информации текста – 2 часа.

5. Зачетная работа №1 – 1 час.
6. Роль вступления в сочинении-рассуждении. Роль заключения в сочинении-рассуждении – 2 часа.
7. Формулировка основной проблемы исходного текста – 3 часа.
8. Комментируем основную проблему текста – 3 часа.
9. Зачетная работа №2 – 1 час
10. Позиция автора и способы ее выражения – 2 часа.
11. Общие средства выразительности. Специальные средства выразительности – 2 часа.
12. Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции – 1 час.
13. Композиция сочинения – рассуждения (логические приемы мышления) – 2 часа.
14. Типы аргументации в изложении собственной позиции – 3 часа.
15. Экспертная оценка сочинения – 1 час.
16. Написание рецензии – 1 час.
17. Итоговая зачетная работа – 3 часа.
18. Анализ итоговой зачетной работы. Работа над ошибками – 3 часа

11 класс

1. Вводное занятие. Речь. Последовательность расположения предложений в тексте. (Задания при микротексте). 1 час
2. Фонетика. (Согласные глухие и звонкие, твёрдые и мягкие). Морфемика и словообразование. (Разбор слова по составу и словообразовательный разбор). 1 час
3. Орфография и морфология. 2 часа
4. Зачетная работа №1. 1 час
5. Синтаксис. Синтаксическая характеристика предложения. Вводные слова и вставные конструкции. 1 час
6. Пунктуация. Знаки препинания при однородных членах с союзами. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Знаки препинания при обособленных членах предложения. 1 час.
7. Зачетная работа № 2. 1 час
8. Языковые нормы. (Орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические нормы). 1 час
9. Языковой анализ текста. 1 час
10. Анализ изобразительно-выразительных средств. 1 час
11. Зачетная работа № 3. 1 час
12. Комплексный анализ художественного текста. 2 часа
13. Оценочные слова и речевые клише. 1 час
14. Написание сочинения. 1 час
15. Тестовая работа. 1 час

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

	Тема урока	Кол. часов
1	Вводное занятие. Новые требования к части 2	1
2	Что такое текст? Связь предложений в тексте	1
3	Составление текста. Задания из части 1	1
4	Стили текста: публицистический стиль, художественный стили. Типы текста	1
5	Тема и основная мысль текста. Тема и микротемы. (Деление текста на абзацы).	1
6	Как правильно понять исходный текст. «Расшифровка» информации текста	1
7	Зачетная работа №1	1
8	Роль вступления в сочинении-рассуждении	1
9	Роль заключения в сочинении-рассуждении	1
10	Формулировка основной проблемы исходного текста	1
11	Формулировка основной проблемы исходного текста	1
12	Формулировка основной проблемы исходного текста	1
13	Комментируем основную проблему текста	1
14	Комментируем основную проблему текста	1
15	Комментируем основную проблему текста	1
16	Зачетная работа №2	1
17	Позиция автора и способы ее выражения	1
18	Позиция автора и способы ее выражения	1
19	Общие средства выразительности	1
20	Специальные средства выразительности	1
21	Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции	1
22	Композиция сочинения – рассуждения (логические приемы мышления)	1
23	Композиция сочинения – рассуждения (логические приемы мышления)	1
24	Типы аргументации в изложении собственной позиции	1
25	Типы аргументации в изложении собственной позиции	1
26	Типы аргументации в изложении собственной позиции	1
27	Экспертная оценка сочинения	1
28	Написание рецензии	1
29	Итоговая зачетная работа	1
30	Итоговая зачетная работа	1
31	Итоговая зачетная работа	1
32	Анализ итоговой зачетной работы	1
33	Работа над ошибками	1
34	Работа над ошибками	1

11 класс

	Тема урока	Кол. часов
--	------------	------------

1	Вводное занятие. Речь. Последовательность расположения предложений в тексте. (Задания при микротексте)	1
2	Фонетика. (Согласные глухие и звонкие, твёрдые и мягкие). Морфемика и словообразование. (Разбор слова по составу и словообразовательный разбор)	1
3	Орфография и морфология	1
4	Орфография и морфология	1
5	Зачетная работа №1.	1
6	Синтаксис. Синтаксическая характеристика предложения. Вводные слова и вставные конструкции.	1
7	Пунктуация. Знаки препинания при однородных членах с союзами. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Знаки препинания при обособленных членах предложения	1
8	Языковые нормы. (Орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические нормы).	1
9	Зачетная работа №2	
10	Языковой анализ текста	1
11	Анализ изобразительно-выразительных средств	1
12	Зачетная работа № 3	1
13	Комплексный анализ художественного текста.	1
14	Комплексный анализ научно-популярного и публицистического текстов	1
15	Оценочные слова и речевые клише	1
16	Написание сочинения	1
17	Тестовая работа	1
Итого 17 часов	Итоговый контроль 3 часа	

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя

Введенская Л.А., Пономарева А.М. Русский язык: Культура речи, текст, функциональные стили, редактирование. – М; 2003.

Методические рекомендации к учебнику «Русский язык». Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы» 6-е издание; М.: Просвещение, 2017 год.

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред. Голуб И.Б. М., 2017.

Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие-Изд 4, перераб.- Ростов н/Д: Легион,2017

Литература для учащегося

В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. Просвещение, 2017.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык.10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений.-4-е изд.-М.: ООО «Русское слово»-РС,2017

Дополн. Егораева Г.Т. ЕГЭ-2017.Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части С. М.:Издательство «Экзамен»,2017

Русский язык: Энциклопедия/ Гл. ред. Караулов Ю.Н. - М.. 1998,

Школьные словари русского языка (по всем разделам языка).

Энциклопедия для детей.- Том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998

Школьные словари русского языка (по всем разделам языка).

Электронные средства

Интернет-ресурсы

Материалы сайтов:

1. <http://www.ege.edu.ru>
2. <http://rustest.ru>
3. www.fipi.ru
4. <http://www.prosa.ru>
5. <http://www.pritchi.nm.ru>

Видеоуроки по русскому языку

<http://4ege.ru>

<http://examino.ru>

И.П. Цыбулько. ФИПИ «ЕГЭ. Русский язык», «Национальное образование, М, 2017

Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки», «Легион», 2017

Интерактивные контрольные измерительные материалы. Нормативные документы.

Общедоступные ресурсы международной сети «Интернет»:

Обучающая система Д. Гущина «Решу ЕГЭ»