

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Департамент образования Вологодской области
БОУ ВО "Вологодская кадетская школа-интернат им. Белозерского
полка"

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
В.Н.Корепин
Приказ № 107 от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Проектно-исследовательская деятельность»

для обучающихся 8-9 классов

г. Сокол
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса на уровне основного общего образования направлена на духовное и профессиональное становление личности ребенка через организацию активных способов действий. Проектный метод позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся. С помощью этого метода обучающиеся не только получают сумму тех или иных знаний, но и учатся приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение элективного курса «Проектно-исследовательская деятельность» в 8-9 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю).

УЧЕТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Реализация воспитательного потенциала курса (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в конспекты (технологические карты) уроков

тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

✓ о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

✓ о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

✓ о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

✓ об истории науки;

✓ о новейших разработках в области науки и технологий;

✓ о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

✓ о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- ✓ решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- ✓ использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- ✓ использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- ✓ использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- ✓ использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- ✓ формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- ✓ восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- ✓ отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- ✓ оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- ✓ находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- ✓ вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- ✓ самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- ✓ адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- ✓ адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- ✓ адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

8 класс

I. Введение (2 часа)

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, режиссуры действующей модели или макета с текстовым сопровождением. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

Практическая работа: *«Составление схемы исследования». «Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования».*

Мини-исследование: *«Исследование понятий «исследование», «исследователь».*

2. Проблема (4 часа)

Развитие проектного подхода к проблемам, изучение проблемной ситуации как задачи с последующим построением деятельности, направленной на ее решение. Формирование психологической готовности к решению проблемной ситуации, представлений о типах проблемных ситуаций и подходов к их решению. Отработка практических навыков распознавания и решения проблемных ситуаций различного типа.

Практикум *«Исследование пословиц и поговорок. Афоризмы. Использование их в речи».*

3. Методы (6 часа)

Методы в научного познания в познавательной научной деятельности и в жизни человека (теоретических: систематизация, классификация, сравнение; эмпирических: наблюдение, опыт, эксперимент). Организация деятельности по выполнению проектных задач. Правила работы в лабораторных условиях Организация познавательных лабораторий. Апробация и освоение эмпирических методов решения проектных задач.

Практическая работа: *«Особенность постановки, проведения и описания опыта». «Моделирование процесса: практический опыт». «Правила классификации».*

Мини-исследование: *«Способность наблюдать».*

4. Структура исследовательской работы (8 часа)

Включает занятия по анализу и отработке структурных элементов проекта и выполнение проектов. Отработка умения ставить цель и задачи, выбирать и формулировать тему проекта, ставить проблемный вопрос, определять структуру проекта, планировать деятельность, представлять способ действия в виде модели, распределять обязанности по работе в группах в ходе выполнения разных этапов проекта.

Практическое занятие: *«Разработка плана исследования», «Разработка матрицы оценки».*

Мини-исследование: *«Аннотация».*

5. Проект (4 часа)

Разработка идеи проекта, практическая реализация проекта, защита проекта, организация интеллектуального поиска (мысленное прогнозирование, создание замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). Изучение информации, разработка необходимой документации (рисунки, эскизы, простейшие чертежи, программа проведения эксперимента и др.), подбираются материалы и инструменты, оборудование. Материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок. Рефлексия процесса и результата выполнения групповых проектов.

Практикум: *«Секреты эффективного общения».*

Мини-исследование: *«Исследование значения слов: «сотрудничество», «совместно», «обща».*

6. Исследование и защита (6 часа)

Знакомство с последовательностью хода учебного исследования, с этапами организации исследования, с особенностями исследования и требованиями к данному виду деятельности, к языку, стилю и особенностям текста исследовательской работы, с пониманием и осознанием отличия исследовательской работы от проекта. В данном блоке особое место отводится гипотезе исследования, изучаются требования, правила формулирования гипотезы. Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций. Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления. Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории.

Практикум: *«Секреты эффективного общения». «Работа с текстом убеждающего выступления».*

Мини-исследование: *«Исследование значения слов: «сотрудничество», «совместно», «обща».*

6. Рефлексивные этапы (4 часа)

Включает занятия по всем темам программы для определения дальнейшего маршрута деятельности и отдельную тему в конце курса. Содержательный анализ полученного результата и аргументированное доказательство его

соответствия поставленной цели и выделенным критериям. Особое внимание уделяется работе с оценочными листами за каждое полугодие
Квест-игра: «Если будешь любознательным, будешь много знающим».

9 класс

1. Введение в проблематику курса (2 ч)

Знакомство с содержанием курса. Предмет, задачи, место и значение настоящего курса. Знакомство с учащимися, их направленностью, потребностями, социальными установками, интересами и целями. Значение направленности личности в результативности самообразования.

Электронная образовательная среда: понятие, возможности, самообразовательный потенциал.

Практическая работа. Знакомство с электронной образовательной средой ОУ. Опыт работы с интерфейсом.

Самостоятельная работа. Выполнение и предъявление диагностического задания: готовность к самообразованию.

2. Роль самообразования в жизни людей (4 ч)

Самообразование в современном информационном обществе. Роль самообразования в личностном самоопределении, в жизни человека.

Образование: учение и обучение. Что значит учиться самому. Индивидуальный образовательный маршрут.

Познание, способности, интеллект. Их роль в обучении, самообразовании и становлении личности. Роль творческих процессов в самообразовании и становлении личности.

Роль самообразования в личностном самоопределении, в жизни человека. Как правильно организовать самообразование. История и современность. Особенности самообразования на современном этапе. Юридические и правовые аспекты.

Практическая работа. Работа по опроснику Г.К. Селевко «Могу ли я организовать себя?». «Диагностика степени сформированности навыков самообразования».

Самостоятельная работа. «Опыт построения индивидуального образовательного маршрута».

3. Мотивы и их роль в жизни людей (3 ч)

Раскрытие понятий «самопознание», «самосовершенствование», «самоутверждение» и «саморазвитие». Анализ качеств личности, способствующих развитию самообразования. Интересы и учебно-познавательная мотивация. Виды мотивации.

Умение ставить цель (в самообразовании, в жизни). Самооценка и уровень притязаний. Стратегия решения проблем.

Общеучебные стратегии: знаю — хочу узнать — узнал.

Практическая работа. «Создание карты личности».

Самостоятельная работа. *«Составление маркировочной таблицы «ЗУХ» (знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее)».*

4. Основные принципы и психологические приёмы организации самостоятельной деятельности. (5 часов)

Научная организация проектно-исследовательской деятельности. Определение цели и задачи проектной работы. Составить план, разработка алгоритма действий

Научная организация исследовательской деятельности. Учебно-организационные и рефлексивные знания. Способы планирования, анализа, рефлексии результатов исследовательской деятельности. Приёмы распределения времени. Тайм-менеджмент.

Мнемотехники, обучение способам запоминания.

Практическая работа. *«Составление дневника исследования».* Тренинг по запоминанию.

Самостоятельная работа: *«Определить цели и задачи предстоящей работы», «Составить план, разработать алгоритм действий».*

5. Формирование информационной культуры (9 часов)

Основные свойства информации.

Формирование читательской грамотности: стратегии работы с текстом, техники активно-продуктивного чтения и алгоритмы работы с несплошными текстами (формулами, диаграммами, таблицами, графиками, картинками). Стратегии предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности.

Работа с источниками WWW. Основы информационной опасности. Учебно-информационные знания и компетенции. Определение понятий «культура», «информация», «технология», «техника». Виды поиска. Поиск и обработка различных видов информации. Основные рекомендации. Основы информационной безопасности.

Приёмы работы с различными источниками информации: с книгой, устным словом, графическими источниками, библиографией, поисковыми системами, источниками Интернета. Основные свойства информации: объективность, достоверность, полнота, точность, актуальность, ценность.

Приёмы: *«составление кластера», «пометки на полях»,* написание реферата. Реферативно-исследовательская деятельность: основные этапы.

Практическая работа. *«Отработка навыков работы с различными источниками информации: • определение предмета информационного поиска в соответствии с темой, проблемой проекта (исследования). • работа с ориентировочной схемой по осмыслению научного (учебного) текста».*

«Опыт использования развития самостоятельной деятельности учащихся: • составление плана; • конспект; • работа с терминологией; • словарь или Интернет».

«Реферативно-исследовательская деятельность: постановка проблемы (задачи); изучение теории и методики исследования; сбор, самостоятельный анализ и обобщение материала; собственные выводы и оформление реферата.»

Самостоятельная работа. *«Составление аннотированного списка информационных средств, которыми обучающиеся могут воспользоваться в ходе проектной деятельности.»*

6. Презентация результатов учебного труда, выполнение и защита проекта (10 ч)

Презентация результатов учебного труда: сообщение, доклад, сочинение, реферат, проект, резюме, портфолио. Этапы работы над проектом.

Представление результатов исследования. Самопрезентация и презентация. Портфолио проекта. Взаимооценка. Самооценка.

Практическая работа. *«Защита проекта, выступление на учебной конференции: демонстрация навыков представления результатов исследования и навыков публичного выступления.»*

Самостоятельная работа. *«Подготовка продукта проекта, сценария защиты проекта.»*

7. Подведение итогов, обобщение и систематизация. Рефлексия образовательных событий (1 ч)

Рефлексия как процесс и результат фиксирования участниками образовательного процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого.

Практическая работа:

- *рефлексия настроения и эмоционального состояния - выявление степени удовлетворённости проделанной работой;*

- *рефлексия содержания учебного материала выявляет уровень осознания содержания пройденного и направлена на получение новой информации;*

- *рефлексия деятельности - осмысление способов и приёмов работы с исследовательским материалом, поиск более рациональных приёмов.*

Квест-игра *«Возможно ли учение с увлечением? ».*

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Тема урока	Лекции	Практикум

<i>Введение (2 часа)</i>			
1.	Формы представления исследовательских работ. Типы и виды учебных исследований	1	
2.	Выбор темы. Организация исследования.	1	
<i>Проблема (4 часа)</i>			
3.	Что такое проблемная ситуация или откуда берется проблема?	1	
4.	Что такое проблема?	1	1
5.	От актуальности к проблеме	1	
<i>Методы (6 часа)</i>			
6.	Что такое метод? Соотнесение методов и задач.	1	1
7.	Характеристика теоретических методов (анализ, синтез, моделирование)	1	
8.	Характеристика эмпирических методов (наблюдение, сравнение, эксперимент, классификация)	1	
9.	Учимся классифицировать, наблюдать, экспериментировать, сравнивать		1
10.	Выбор условий проведения эксперимента		1
<i>Структура исследовательской работы (8 часов)</i>			
11.	Структура и написание различных форм исследовательских работ. Постановка проблемы, определение проблемной области, актуальности	1	1
12.	Определение цели и задач	1	1
13.	Планирование		1
14.	Разработка проекта		1
15.	Оформление и презентация результатов		1
16.	Самоанализ проектной деятельности		1

<i>Проект (4 часа)</i>			
17.	Проект	1	3
<i>Исследование и защита (6 часа)</i>			
18.	Характеристика исследовательской работы. Как найти интересную тему для исследовательской работы?	1	
19.	Обоснование выбора темы исследования. Гипотеза	1	
20.	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.	1	
21.	Аргументация. Понятие информационной речи.	1	
22.	Виды убеждающих выступлений.		1
23.	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение		1
<i>Рефлексивные этапы (4 часа)</i>			
24.	Рефлексия процесса и результата выполнения проектов	2	2
25.	ИТОГО		

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	
		Лекции	Семинар, практикум
	<i>1. Введение в проблему курса (2 часа)</i>		
1.	Задачи курса. Знакомство с программой и структурой курса.	1	
2.	Электронная образовательная среда: понятие, возможности, самообразовательный потенциал.		1
	<i>2. Роль самообразования в жизни людей (4 часов)</i>		
3.	Самообразование в современном информационном обществе. Роль самообразования в личностном самоопределении, в жизни человека.	1	
4.	Образование: учение и обучение. Что значит учиться самому.	1	

5.	Познание, способности, интеллект. Роль творческих процессов в самообразовании и становлении личности. Как правильно организовать самообразование.	1	1
3. Мотивы и их роль в жизни людей (3 часов)			
6.	Виды мотивации.	1	
7.	Анализ качеств личности, способность к развитию самообразования.	1	
8.	Самооценка притязаний. Умение постановки цели	1	
4. Основные принципы и психологические приёмы организации самостоятельной деятельности.(5 часов)			
9.	Научная организация проектно-исследовательской деятельности.	1	
10.	Определение цели и задачи проектной работы.		2
11.	Составить план, разработка алгоритма действий		2
5. Формирование информационной культуры (9 часов)			
12.	Основные свойства информации.	1	
13.	Формирование читательской грамотности	1	3
14.	Работа с источниками WWW.Основы информационной опасности.	1	3
6. Презентация результатов учебного труда, выполнение и защита проекта (10 часов)			
15.	Презентация результатов исследования: реферат, доклад, сочинение, проект, портфолио.	1	8
16.	Взаимооценка. Самооценка.	1	
7. Подведение итогов, обобщение и систематизация. Рефлексия образовательных событий (1 час)			
17.	Квест-игра «Возможно ли учение с увлечением?»Подведение итогов, обобщение и систематизация.		1
	Итого:		