

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**БОУ ВО «Вологодская кадетская школа-интернат им. Белозерского полка»**

Принята на заседании педагогического совета  
(протокол от 31.08.2023 № 1)

Утверждена приказом директора школы  
от 31.08.2023 г. № 100  
Директор \_\_\_\_\_ В.Н.Корепин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса внеурочной деятельности**  
**«От идеи к проекту»**  
для обучающихся 7 классов

г.Сокол 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стандарт: федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Программа составлена на основе авторской программы Савенкова А. И. «Я – исследователь».

Обучение путём исследований в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребёнком. Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации.

Для того чтобы помочь включить ребёнка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях основного обучения, активизировать интерес к обучению, приблизить учебную деятельность к познавательной, необходима исследовательская программа. Чтобы решить проблему: освоение исследовательского вида деятельности в начальной школе поступил заказ от администрации школы. Данная программа разработана в соответствии с основными приоритетами школы и ориентирована на решение практических задач исследовательского обучения в начальной школе. Предусмотрен диалог с ребёнком, наблюдение, эксперимент, полный ряд исследовательской деятельности - от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.

Появится возможность сформировать способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры; сформировать компетентности разрешения проблем, коммуникативные и информационные компетенции. В школьной программе не запланирован курс обучения научно-исследовательской деятельности. Программа позволяет включить в исследовательскую деятельность всех учащихся, а не только одаренных детей.

Организуя учебно-исследовательскую деятельность школьников, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребенка, исследовательская работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимым оборудованием, средствами и материалами.

Итогом исследовательской работы и главным этапом обучения юного исследователя является выступление на детской конференции. В отличие от «взрослой» конференции здесь необходимо создать «ситуацию успеха» для каждого школьника. Все работы независимо от их качества необходимо похвалить, чтобы у детей возникло желание продолжать исследовательскую деятельность.

Успех любой деятельности во многом зависит от её чёткой организации. Смысл учебного исследования заключается в том, чтобы помочь ученику пройти путь научного познания и усвоить его алгоритм. Опираясь на методику проведения детских исследований А.И.Савенкова можно выделить следующие основные этапы исследовательской деятельности:

1. Выделение и постановка проблемы
2. Выработка гипотез
3. Поиск путей решения (обоснование гипотезы, сбор и изучение материалов)
4. Формулирование выводов (обобщение, классификация, систематизация)
5. Представление результатов исследовательской деятельности.

Анализируя эти этапы видно, что они дают возможность формирования и развития таких блоков УУД как регулятивные и познавательные. Учитывая, что формами организации исследовательской деятельности являются не только индивидуальное, но и групповое, и коллективное исследование, легко можно представить возможности формирования коммуникативных универсальных действий. Принимая во внимание то, что в результате проведённых исследований ребёнок получает не только определённый продукт (новое знание), но и переживания, личный опыт, можно говорить и о возможности формирования личностных УУД.

**Цель программы:** развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решить следующие **задачи**:

- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей.

## **Содержание программы (34 часа)**

### Тема 1

#### ***Тренинг исследовательских способностей (13 часов)***

Этапы исследовательской деятельности. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования.

Совершенствование владения методов исследования: наблюдение, эксперимент, социологический опрос, специфические методы. Культура мышления, рождение научных теорий

Развитие основных инструментов познания. Анализ и синтез. Ассоциации и аналогии. Сравнение, обобщение и классификация, определение понятий, доказательство и опровержение гипотез, интуиция, определение и решение проблем, суждения, умозаключения Искусство задавать вопросы, искусство делать сообщения.

Планирование исследования и защиты проекта.

### Тема 2

#### ***Самостоятельная исследовательская практика (17 часов)***

Выбор темы, составление плана исследования. Коллективные игры-исследования., индивидуальное консультирование. Исследовательская работа согласно плана исследования. Оформление проекта, презентации. Семинарские занятия. Подготовка работ к защите, планирование выступления.

### Тема 3

#### ***Мониторинг исследовательской деятельности (4 часа)***

Участие в защитах на конференциях разных уровней

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА**

### **Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося получают дальнейшее развитие:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;

широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся, получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого интереса к новым способам познания;

- адекватного понимания причин успешности и неуспешности исследовательской деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся разовьет умения:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся разовьет умения:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событий обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся разовьет умения:**

- допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать *корректность* в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Элементы содержания/ основные понятия:	Вид деятельности обучающихся
<b>Тренинг исследовательских способностей (13)</b>			

1	Наблюдение и экспериментирование	Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование.	Выполнение практических заданий по развитию умений наблюдать и экспериментировать.
2	Методы исследования	Совершенствование владения основными методами исследования	Выполнение практических заданий — использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий
3	Наблюдение и наблюдательность	Коллективная беседа о наиболее интересных научных открытиях, сделанных методом наблюдения. Работа с приборами, созданными для наблюдения (лупы, бинокли, микроскопы и др.).	Выполнение практических заданий на развитие наблюдательности.
4	Совершенствование техники экспериментирования	Коллективная беседа «Как спланировать и провести эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в группе.	Проведение экспериментов.
5	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов».	Выполнение практических заданий по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе проведенных наблюдений и экспериментов
6	Культура мышления	Выполнение практических заданий «Как давать определения понятиям?», «Что такое анализ и синтез?», «Как правильно высказывать суждения?», «Как делать обобщения?», «Как классифицировать?», а также практических заданий по структурированию текстов.	Работа с конкретными исследовательскими работами старшеклассников
7	Умение выявлять проблемы	Коллективная беседа «Что означает выражение "уметь видеть проблемы"». Обсуждение: что такое проблемы и как их выявляют? Коллективная беседа «Проектирование и исследование. Цели и задачи исследования».	Выполнение практического задания «Как люди смотрят на мир».

8	Как рождаются научные теории	Коллективная беседа «Что такое гипотеза и что такое теория? Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, и о том, какими бывают научные теории. Обсуждение: главные особенности описательных теорий (привести примеры). Главные особенности объяснительных теорий (привести примеры).	Работа в группах
9	Интуиция и создание гипотез	Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Обсуждение: как интуиция помогает в исследованиях? Как интуиция помогает выработать гипотезы? Выполнение практических заданий на продуцирование гипотез и провокационных идей.	Работа в группах. Создание и проверка собственных гипотез.
10	Ассоциации и аналогии	Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске».	Выполнение практических заданий на выявление уровня развития логического мышления, на ассоциативное мышление, на создание аналогий.
11	Искусство делать сообщения	Обсуждение: как правильно спланировать сообщение о своем исследовании? Как выделить главное и второстепенное? Как подготовить текст выступления?	Выполнение практических заданий по структурированию текстов.
12	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Тренировка умений задавать вопросы.	Выполнение практических заданий по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.
13	Семинар: как подготовиться к защите	Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ полученных обучающимися материалов. Определение основных понятий.	Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

**Самостоятельная исследовательская практика (17)**

<b>14</b>	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с обучающимися	
<b>15-17</b>	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь. В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.	Работа с тетрадью
<b>18-19</b>	Коллективная игра-исследование.	Исследование по выбранной теме	Практическое занятие с использованием различных методов исследования
<b>20-25</b>	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	Педагог проводит индивидуальную работу с обучающимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна сохранять в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.	
<b>26</b>	Семинар.	Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.	
<b>27-30</b>	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Подготовка детских работ к публичной защите	Подготовка детских работ к публичной защите	

**Мониторинг исследовательской деятельности (4)**

31-32	Подготовка собственных работ к защите	Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.	Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.
33-34	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов	Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.	

Учебно – методическое обеспечение

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. 224 с.

Юный химик или занимательные опыты с веществами вокруг нас: Н.В.Груздева, В.Н.Лаврова, А.Г.Муравьев –Изд. 2-е, перераб.и доп. – СПб: Крисмас+, 2006. – 120 с.

Опыты по химии для школьников / Л.В. Шишко, С.В. Болушевский. – Москва: Эксмо, 2014. - 128 с. : ил. – (Опыты для школьников)

Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2011.

Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2011.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009. (Методическая библиотека).