

Бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодской области
«Вологодская кадетская школа-интернат им. Белозерского полка»

Принята на заседании педагогического совета БОУ ВО «Вологодская кадетская школа-интернат им. Белозерского полка» (протокол от 30 августа №1)	Утверждена приказом директора БОУ ВО «Вологодская кадетская школа-интернат им. Белозерского полка» от 31 августа №112
---	---

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Вологда, 2023

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодской области «Вологодская кадетская школа-интернат им. Белозерского полка» создана на основании распоряжения Губернатора от 11.08.2003 № 1198-р «О создании государственного образовательного учреждения «Вологодская областная кадетская школа-интернат».

Организация жизнедеятельности кадет строится по типу полного пансиона, кадеты находятся на полном государственном обеспечении. Контингент обучающихся – 244 человек (5-11 классы), более 70% детей из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, находящихся под опекой.

Образовательное учреждение реализует программы основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные образовательные программы, в том числе имеющие целью военную подготовку обучающихся.

Процесс воспитания в БОУ ВО «Вологодская кадетская школа-интернат им. Белозерского полка» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в кадетской школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности;
- использовании гендерного подхода в воспитании мальчиков-юношей, способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе;
- использовании кадетского компонента в воспитательном процессе;
- ориентира на формирование военизированного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание специальной социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, Российской армии и флота, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Вологодской области, Сокольского района, потребности обучающихся и их родителей (законных

представителей);

- организация воспитательной работы на двух уровнях образования (уровень основного общего образования, уровень среднего общего образования)

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений по интересам, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Цель воспитания в бюджетном общеобразовательном учреждении Вологодской области «Вологодская кадетская школа-интернат им. Белозерского полка»: «Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании

школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать обучающихся во внеурочную деятельность и в систему дополнительного образования;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

10) поддерживать работу школьной медиа (видеостудии);

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

13) организовать деятельность по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания школьников

14) Создавать условия для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1.3. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности кадетской школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания,

справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других

людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры.

Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознательное причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям,</p>

праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения

нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодской области «Вологодская кадетская школа-интернат» образовано 22.04.2004 года.

Учреждение создано на основании распоряжения Губернатора Вологодской области № 1198-р «О создании государственного образовательного учреждения «Вологодская областная кадетская школа-интернат»».

Учредителем ОУ выступает департамент образования Вологодской области.

Организация жизнедеятельности кадет строится по типу полного пансиона, кадеты находятся на полном государственном обеспечении. Контингент обучающихся – 244 человека, более 70% детей из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, находящиеся под опекой, и дети-сироты.

Миссия кадетской школы-интерната:

- создание практики кадетского образования, необходимой для успешности в личной жизни и профессиональной деятельности участников и выпускников школы;
- развитие способностей каждого обучающегося, укрепление нравственных ценностей и патриотизма современной молодежи;
- становление физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Военизированный уклад жизни является главным фактором воспитания и

социализации, их личностного развития. Это установившийся в образовательной организации порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия членов школьного сообщества, обусловленные действующими явно и неявно нормами и правилами поведения и отношения.

Военизированный уклад жизни обеспечивает формирование у обучающихся опыта совместного служения, совместного преодоления трудностей, испытаний. Правила и этикет определяется военизированной игрой, а социальные роли родителей выполняют командиры.

Специфика военизированного уклада жизни:

- Изучение традиций русской армии и флота,
- Установление правил поведения,
- Деление на взводы и отделения,
- Введение специальных дисциплин военно-патриотического характера,
- Соблюдение Кодекса чести кадет,
- Четкий распорядок дня,
- Выполнение воинских ритуалов.
- Использование воинской символики (Знамя, флаг кадетской школы, знаки отличия, виды кадетской формы)
- Традиции кадетской школы (День Знаний, КТП «Нас вновь Россия возродила», День рождения кадетской школы, поднятие флага Российской Федерации, торжественные парады, прохождение торжественным маршем, даты боевой славы, балы и проч.).

Важным элементов является присвоение имени образовательной организации. Образы Белозерских князей задают образцы поведения, образуют нравственный кодекс, который становится основой для своеобразной сверки и оценки поступков обучающихся.

Военный уклад школьной жизни предусматривает подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе.

Социальные партнеры школы: высшие учебные заведения военной направленности, воинские части и подразделения Российской Федерации, ветеранские сообщества, военные комиссариаты Российской Федерации, спортивные клубы и сообщества Российской Федерации, учреждения культуры и спорта и проч.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение тематических, ситуационных, рабочих классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- Проведение профилактических мероприятий с целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- выработка совместно со обучающимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора

профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся (в том числе с использованием современного оборудования Центра «Точка роста»): интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (в том числе с использованием современного оборудования Центра «Точка роста») , что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы или создание страничек Вконтакте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Проведение профилактических бесед, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних:

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей и профилактики правонарушений и негативных явлений несовершеннолетних;

3.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и

дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях по интересам и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в объединениях дополнительного образования традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в объединениях дополнительного образования обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Внеурочная деятельность	Дополнительное образование
Функциональная грамотность	Лаборатория творчества
Разговоры о важном	Школа «Инфо»
Основы функциональной грамотности	Робототехника/Программирование
От идеи к модели	Видеостудия
Информационная безопасность	
Герои Вологодчины	
Точка роста	
Профминимум «Билет в будущее»	

Художественное творчество.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формируют чувства вкуса и умения ценить прекрасное, направлены на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное

развитие.

Внеурочная деятельность	Дополнительное образование
Школьный театр	Изостудия «Спектр»
	Хоровая студия «Гармония»
	Ансамбль барабанщиков
	Хореографическая студия «Импульс»

Туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, на формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Внеурочная деятельность	Дополнительное образование
	Клуб «Краевед»
	Эколого-краеведческое объединение
	Турист

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование направлены на физическое развитие школьников, на развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, на воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Внеурочная деятельность	Дополнительное образование
Допризывная подготовка	Вольная борьба
Пулевая стрельба	Бокс
	Волейбол
	Легкая атлетика
	Самбо
	Пауэрлифтинг

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета самоуправления, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их

права и законные интересы;

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего заместителей командиров взводов для облегчения распространения значимой для кадетов информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, заместителей командиров взводов, командиров отделений), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни кадетских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через деятельность службы комплексного сопровождения кадетской школы;

Формы работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (прежде всего профессии военного), прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули.

3.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – участие во Всероссийской акции «Генеральная уборка страны». Всероссийский субботник; участие в традиционном детском турнире по футболу, посвященного памяти сокольчанина Кавалера Ордена Мужества Юрия Лагунова, погибшего при исполнении служебного долга в Чеченской республике; благотворительные акции и концерты к Дню пожилого человека, благотворительные концерты, посвященные юбилейным датам городов Вологодской области; благотворительные концерты, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне; участие экологических акциях Сокольского муниципального района (озеленение, посадка аллеи славы; участие в

областных Ферапонтовских, Брянчаниновских чтениях и проч.

- открытые дискуссионные площадки – традиционный дискуссионный Открытый микрофон «О красоте. О доблести. О славе», проходящий в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Науки юношей питают» с участием обучающихся школ, гимназий, лицеев, колледжей городов Российской Федерации;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, День рождения кадетской школы, Святочный бал, Выпускной бал, Коллективный творческий праздник «Нас вновь Россия возродила..», День дублера, вокальный конкурс «Ступени к мастерству», конкурс чтецов «Время читать», общешкольное мероприятие «Старт в науку»; мероприятия, посвященные Дню народного единства, мероприятия, посвященные Дню Матери

- капустники, День дублера, Новогодние КВНы;

- церемонии награждения : общешкольные построения на плацу в честь награждения победителей и призеров олимпиад различного уровня, победителей спортивных соревнований как командных, так и личных; ежемесячное подведение итогов на «Лучший взвод», вручение благодарственных писем родителям обучающихся, вручение наград педагогам кадетской школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в совет самоуправления школы, в совет старшеклассников, в научное общество «Патриот» ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие взводов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, педагогов, офицеров воспитателей, исполнителей, ведущих концертов и программ «Кадетские новости», декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение

взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В кадетской школе созданы детские общественные объединения: Юнармия, РДДМ (Движение Первых), ЮИД (Юный инспектор движения), «Спасики» (спасательный отряд), школьный спортивный клуб, воспитание в которых осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых

детским объединением дел).

Модуль 3.9. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В кадетской школе волонтерство носит событийный характер и предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с 5 –ми классами: проведение для них

праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.10. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, офицерами-воспитателями, воспитателями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из обучающихся, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс

благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.11. Модуль «Школьная видеостудия»

Цель школьной видеостудии – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, объединений, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиасервис – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы, страницу ВКонтакте и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная видеостудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие видеостудии в конкурсах различного уровня;

3.12. Модуль «Кадетская составляющая» (модуль воспитателей и наставников кадетской школы)

Кадетская составляющая воспитательного процесса обусловлена военизированным укладом жизни, который является главным фактором воспитания и социализации обучающихся, их личностного развития. Это установившийся в образовательной организации порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия членов школьного сообщества, обусловленные действующими явно и неявно нормами и правилами поведения и отношения.

Военизированный уклад жизни обеспечивает формирование у обучающихся опыта совместного служения, совместного преодоления трудностей, испытаний. Правила и этикет определяется военизированной игрой, а социальные роли родителей выполняют воспитатели, отвечающие за военную подготовку обучающихся.

Специфика военизированного уклада жизни:

- Установление правил поведения и наставничества (четкое выполнение распорядка дня, утренние и вечерние осмотры, уставные отношения, соблюдение субординации (командир взвода, заместитель командира взвода, командиры отделений взвода)
Деление на взводы и отделения,
- Введение специальных дисциплин военно-патриотического характера (Ориентир на предмет ОБЖ, предмет «Основы военной службы», имеющий разделы: военно-специальная подготовка, военно-прикладная физкультура, военная топография, история Российской Армии и Вооруженных Сил РФ, история кадетских корпусов).
- Соблюдение Кодекса чести кадет,
- Четкий распорядок дня,
- Выполнение воинских ритуалов.
- Использование воинской символики (Знамя, флаг кадетской школы, знаки отличия, виды кадетской формы)
- Традиции кадетской школы, связанные с днями воинской славы России;
Важным элементов является присвоение имени образовательной организации. Образы Белозерских князей задают образцы поведения, образуют нравственный кодекс, который становится основой для своеобразной сверки и оценки поступков обучающихся.

Военизированный уклад школьной жизни предусматривает подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях, военизированных играх районного, областного, межрегионального, всероссийского значений (участие во Всероссийских Ушаковских военно-патриотических сборах, участие в областной акции «День Героев Отечества», участие в районном и областном конкурсах «Призывник года», участие в Межрегиональных Суворовских сборах и пр.);
- развитие социального партнерства (военные комиссариаты, военные институты и академии, советы ветеранов боевых действий, спорткомитетов города Сокола и Вологды, кадетские корпуса Российской Федерации и пр.)

На школьном уровне:

- традиционные общешкольные мероприятия – общешкольный классный час, посвященный Герою России С.А. Премину, День Неизвестного солдата, поездка в Череповецкий военно-инженерный институт радиоэлектроники,

поездка в Вологодский институт права и экономики, участие в патриотической акции «Подарок солдату», День героев Отечества, единые классные часы «Белозерскому полку посвящается», День вывода Российских войск с территории Афганистана, единый классный час, посвященный дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества и пр.)

- церемонии награждения: общешкольные построения на плацу в честь награждения победителей и призеров конкурсов и соревнований военно-патриотической направленности,
- ежемесячное подведение итогов конкурса и награждение «Лучший взвод».

На уровне классов:

- выбор заместителей командира взвода, командиров отделений;
- участие взводов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса конкурсов на лучшую комнату;
- уборка закрепленных территорий и классов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела кадетской школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков военной подготовки, решение проблем, связанных с адаптацией;
- наблюдение за поведением ребенка в условиях школы-интерната;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним воспитателя, отвечающего за военную подготовку, педагога-психолога, классного руководителя.

3.13. Модуль «Профилактика и безопасность»

На школьном уровне:

- Поддерживать высокий уровень медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы.
- Детальное отслеживание факторов риска потребления ПАВ в образовательной организации.
- Исключение фактов постановки на учет в КДН и ЗП подростков с девиантным поведением.
- Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, форумах, семинарах, круглых столах.
- Сформированный образ выпускника школы, как личности, отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем, имеющей высокое самосознание, ориентированное на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами.

На уровне классов:

- Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.
- Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
- Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
- Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
- Оказывать помощь в формировании морально-волевых качеств обучающихся.
- Создать благоприятный психолого-эмоциональный климат в классе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
- Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека.
- Научить обучающихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
- Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.
- Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

На индивидуальном уровне:

Проводить индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и учете инспекции, с учениками, чьи семьи находятся в социально-опасном положении.

3.14. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Вологодской области;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, форма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

3.15. Модуль «Социальное партнёрство»

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. «ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ»

3.1. Кадровое обеспечение

Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100%.

Средний возраст педагогического коллектива составляет 52 года.

На сегодняшний день образовательный процесс осуществляют 58 педагогов, из них:

76% педагогического коллектива имеют высшее педагогическое образование; 24% педагогического коллектива имеют среднее профессиональное образование, большинство педагогов с высшей квалификационной категорией.

Реализует свою деятельность служба комплексного сопровождения, в состав которой входит педагог-психолог, социальный педагог, врач-терапевт.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о внутришкольном контроле
3. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
4. Положение о Совете по профилактике правонарушений
5. Положение о родительском комитете
6. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
7. Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися
8. Положение о службе комплексного сопровождения

9. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
10. Положение об организации дополнительного образования
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
12. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся
14. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых»
15. Положение о волонтерских отрядах
16. Положение о школьном спортивном клубе
17. Положение о создании центра естественнонаучной направленности «Точка роста»

С 2023 года в соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания»
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Программа Воспитания 2021 (Проект)
5. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в

обновлении?)

Изучение динамики личностного развития кадет осуществляется на основе методик, опубликованных в работе: Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова. - М.: Академия: АПКИПРО, 2003. - 82 с.

Что изучается (предмет мониторинга)	Как изучается (механизм мониторинга)
1. Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания.	Тестовая диагностика личностного роста школьников Методика индивидуального диагностического собеседования
2. Детский коллектив как условие развития личности школьника.	Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н.Лутошкина Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе
3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника.	Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания
4. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.	Экспертный анализ и оценка организационных условий процесса воспитания.
4.1. Материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания.	Качественный и количественный анализ материально технического оснащения процесса воспитания (оборудования, аппаратуры, культурно-массового, туристского, спортивного снаряжения, библиотечно-информационного фонда и т.д.) исходя из реальных материальных возможностей образовательного учреждения.
4.2. Укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания, дополнительного образования, социальный педагог и школьный психолог) и их профессиональной	Анализ штатного расписания образовательного учреждения на предмет наличия необходимых и достаточных для осуществления процесса воспитания педагогических кадров (это могут быть классные руководители и классные воспитатели, зам. директора по воспитанию, организатор внеклассной работы в школе и педагог

квалификации	
4.3.Предметно-эстетическая среда, в которой организуется процесс воспитания.	Анализ предметно-эстетической среды образовательного учреждения
4.4.Деятельность детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников.	Анализ деятельности детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы БОУ ВО «Вологодская кадетская школа-интернат им. Белозерского полка» на 2023-2024 учебный год (Основное общее образование)			
<i>Модуль «Основные школьные дела»</i>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка «День Знаний». Тематические классные часы.	5-9	01.09	Дуничева М.А. Педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	03.09	Классные руководители
День окончания Второй Мировой войны. Музейные уроки.	5-9	03.09	Круглова И.В.
Общешкольное мероприятие «Старт в науку». Открытие Центра «Точка Роста». Мастер-классы	5-9	01.09	Терехова Е.В. Дуничева М.А. Молотков Ю.А. Пельшмякова Т.Ф.
День самоуправления	5-9	5 октября	Дуничева М.А. Педагог-организатор Рябинцова А.Л.
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	октябрь	Миронов А.Л. Самойлова Н.А.
Социально-психологическое тестирование обучающихся	7-9	октябрь	Плутикова А.С.
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	5-9	октябрь	Дуничева М.А. Педагог-организатор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения ВместеЯрче	5-9	16 октября	Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню Матери;	5-9	ноябрь	Классные руководители
День рождения кадетской школы, торжественная клятва вновь прибывших, плац- парад , праздничный концерт	5-9	ноябрь	Дуничева М.А. Педагог-организатор Шарков Н.Н.
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Дуничева М.А. Педагог-организатор

Традиционный Святочный бал	5-8	январь	Дуничева М.А. Кот Н.Е. Тюкова К.А. Кот А.Ю.
Единые классные часы, посвященные дню памяти жертв Холокоста, дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	январь	Дуничева М.А.
День Российской науки. Мастер-классы. Проведение общешкольной научно-практической конференции «Науки юношей питают»	5-9	февраль	Терехова Е.В. Дуничева Е.В.
Праздничные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	5-9	февраль	Дуничева М.А. Классные руководители
Праздничная концертная программа, посвященная женскому Дню 8 марта	5-9	март	Дуничева М.А. Лощилова С.Ю. Кот Н.Е. Тюкова К.А.
Общешкольная квест-игра, посвященная дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	Дуничева М.А. Педагог-организатор
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	27-31 марта	Рыжкова Л.В.
Радио-урок, посвященный дню единения народов Беларуси и России	5-9	2 апреля	Кот А.Ю.
Гагаринские уроки	5-9	апрель	Классные руководители
Уроки мужества (повзводно), посвященных 75-летию со Дня Победы	5-9	апрель	Классные руководители
Организация и проведение Всероссийской научно-исследовательской конференции «Науки юношей питают...»	5-9	апрель	Дуничева М.А. Папушина С.Е. Рыжкова Л.В.
Общешкольная игра «Зарница»	5-9	май	Шанберов В.А. Шарков Н.Н.
Вахта памяти у обелисков и памятников героям Великой Отечественной войны	9	май	Шанберов В.А. Шарков Н.Н.
Мероприятия, посвященные Дню Победы «Нам часто снятся те ребята» (уроки воинской славы, музейные уроки,	5-9	май	Дуничева М.А. Дубовикова Р.В.

литературно-музыкальные композиции).			
Коллективно-творческий праздник «Нас вновь Россия возродила» (Последний звонок, прощание со знаменем, кадетский бал)	5-9	май	Дуничева М.А. Педагог-организатор Лощилова С.Ю. Педагог-организатор
Торжественная линейка – подведение итогов за год (награждение лучших обучающихся, активных участников соревнований, конкурсов, фестивалей, прохождение торжественным маршем)	5-8 кл.	май	Дуничева М.А.
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
	5-е класс		
	6-е класс		
	7-е класс		
	8-е класс		
	9 класс		
	5-е класс		
	8-е класс		
	7-е класс		
	6-е класс		
	7-е класс		
	5-9 класс		
	5-9 классы		
	5-8 классы		
	5-9 классы		
	9		
«Точка роста». Биология.	5-9 классы		
«Точка роста». Физика	5-9 классы		
	5 е классы		
	5-е классы		
Финансовая грамотность	7-е		

	классы		
Дополнительное образование			
Изостудия «Спектр»	5-9	3 часа	Брызгалова Н.Н.
Эколого-краеведческое объединение	7-9	2 часа	Терехова Е.В.
Клуб «Краевед»	6-9	2 часа	Круглова И.В.
Лаборатория творчества	5-9	2 часа	Кот А.Ю.
Хоровая студия «Гармония»	5-е 6-9	4 часа	Лоцилова С.Ю.
Хореографическая студия «Импульс»	5-9	17 часов часов	Кот Н.Е. Тюкова К.А.
«Турист»	5-9	5 часов	Миронов А.Л.
Ансамбль барабанщиков	5-9	2 часа	Лоцилова С.Ю.
Вольная борьба	5-9	5 часов	Бекетов Ю.А.
Бокс	5-9	5 часов	Изосимов С.Е.
Видеостудия	7-9	4 часа	Кот А.Ю.
Легкая атлетика	7-9	3 часа	Соловьев М.А.
Самбо	5-9	8 часов	Москвин Е.В.
Робототехника	6-9	2 часа	Миронов А.Л.
Школа ИНФО	5-9	4 часа	Тюкова К.А.
Волейбол	8-9	2 часа	Кудряшов Д.А.
Пауэрлифтинг	8-9	2 часа	Шетохин Д.В.
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в Совет самоуправления кадет О целях и задачах работы на новый учебный год План работы на сентябрь месяц Подготовка к дню рождения кадетской школы (задания взводам) и клятве кадет Организация и проведение осеннего кросса Разработка и подготовка проведения Дня дублера	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Утверждение плана работы на октябрь Проведение Дня самоуправления Организация выставки рисунков «Мой учитель» Подготовка к Дню Матери, объявление конкурса электронных открыток «Мой самый близкий человек»	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Утверждение плана работы на ноябрь	5-9	ноябрь	Педагог-организатор

Конкурс сочинений, посвященный Дню чтения Организация выставки рисунков «На поле брани» Подготовка к Дню Матери			
Утверждение плана работы на декабрь Подготовка к Новгодним праздникам: организация выставки рисунков : «Дед Мороз в кадетской школе», подготовка и проведение новогодних КВН, составление графика репетиций, задания взводам Подготовка к общешкольному конкурсу «Ступени к мастерству»;	5-9	декабрь	Дуничева М.А.
Утверждение плана работы на январь Обсуждение положений районных и областных мероприятий, участие в них. Проведение акции «Подарок солдату»	5-9	январь	Педагог- организатор
Утверждение плана работы на февраль Волонтерская акция «Помоги четвероногому другу» Подготовка к смотру строя и песни: выбор взводных песен, задания взводам Обсуждение плана подготовки к Дню Защитника Отечества	5-9	февраль	Педагог- организатор
Утверждение плана работы на март Составление и обсуждение сценария общешкольного мероприятия «В честь милых дам» Организация выставки рисунков, посвященных Женскому дню 8 марта Подготовка к Всероссийской научно-исследовательской конференции «Науки юношей питают»	5-9	март	Дуничева М.А. Педагог- организатор
Утверждение плана работы на апрель Разработка вопросов викторины о космосе	5-9	апрель	Педагог- организатор

Обсуждение мероприятий, посвященных Дню Победы Подготовка к кадетскому балу, празднику «Нас вновь Россия возродила»»			
Утверждение плана работы на май Решение вопросов, касающихся благоустройства территории кадетской школы Подготовка к выпускному вечеру, церемонии вручения аттестатов	5-9	май	Дуничева М.А.
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ярмарка профессий	8-9	Сентябрь-октябрь	Плутикова А.С.
Встречи с выпускниками-офицерами РА	7-9	В течение года	Шанберов В.А.
Экскурсии на промышленные предприятия, военные части и учебные заведения города и области	5-9	В течение года	Плутикова А.С.
Тренинги общения, диспуты, дискуссии на тему «Мой выбор», участие в социальных проектах	5-9	В течение года	Плутикова А.С.
Проведение ролевых и деловых игр, участие в брифингах и акциях на про ориентационную тематику	8-9	В течение года	Плутикова А.С.
Занятия внеурочной деятельности «Профминимум»	6-11	Четверг. В течение учебного года	Классные руководители.
Модуль «Школьная видеостудия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание и демонстрация кадетских новостей	6-9	Один раз в четверть	Кот А.Ю.
Создание, ведение группы Вконтакте «Вологодская кадетская школа-интернат им. Белозерского полка»	6-9	В течение учебного года	Кот А.Ю.
Создание тематических видеороликов	6-9	По запросу	Кот А.Ю.
Участие во Всероссийском мероприятии «Наследники традиций»	7-9	Июнь	Совет видеостудии
Шефская помощь детским садам в проведении мероприятий	6-9	В течение года	Совет видеостудии

Фото и видеосъемка всех мероприятий кадетской школы	5-9	В течение учебного года	Кот А.Ю.
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в традиционном образовательном форуме для членов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	Члены движения «Юнармия» 7-9 классы	октябрь	Дуничева М.А.
Торжественная линейка, посвященная принятию новых членов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	5-9	ноябрь	Дуничева М.А. Шанберов В.А.
Участие в областном Открытом слете РДШ (на базе кадетской школы)	Члены РДШ	ноябрь	Дуничева М.А. Педагог-организатор
Проведение Всероссийского Заповедного урока	Члены РДШ	ноябрь	Дуничева М.А. Педагог-организатор
Участие во Всероссийской акции «Сила РДШ»	5-9	декабрь	Говорухин М.В.
Участие в Зимнем фестивале РДШ (Г.Москва)	Члены РДШ	декабрь	Педагог-организатор
Участие во Всероссийской экспедиции «Я познаю Россию»	Члены РДШ	Апрель-май	Дуничева М.А. Педагог-организатор
Проведение акций «Притормози, водитель!», «Дед Мороз и правила дорожного движения», «Автоледи», «Внимание, дети!», «Пешеход, будь осторожен» (совместно с ГИБДД)	Члены ЮИД	Сентябрь-май	Шабанов А.Л.
Проведение квест-игры «Светофор» для 5-6 классов	Члены ЮИД	Декабрь	Шабанов А.Л.
Проведение пятиминуток по правилам дорожного движения	Члены ЮИД	Сентябрь-май	Шабанов А.Л.
Модуль «Волонтерство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Помощь в организации и проведении массовых	5-9	В течение года	Педагог-организатор

мероприятий, акций. («День добра-поделись улыбкой своей», «Очистим землю». «Георгиевская лента»)			
Организация благотворительных концертов для ветеранов, тружеников тыла, жителей городов Вологодской области.	5-9	В течение года	Дуничева М.А. Кот Н.Е. Тюкова К.А. Лощилова С.Ю.
Проведение акции «Ветеран живет рядом», адресная помощь ветеранам, концерты в домах престарелых	5-9	Октябрь, в течение учебного года	Дуничева М.А. Кот Н.Е. Тюкова К.А. Лощилова С.Ю.
Организация шефской помощи детскому саду №10, участие в детских утренниках, уборка территории, изготовление лопаток для малышей, фото, видеопродукция	5-9	В течение учебного года	Дуничева М.А.
Строительство горки для жителей города Сокола на площади КЦ «Сухонский»	9	Декабрь, январь	Воспитатели, отвечающие за военную подготовку
Организация шефской помощи питомнику для бездомных животных «Шанс»	5-9	В течение года	Классные руководители
Уборка территорий у памятника «Скорбящая мать» (городское кладбище), у стелы воинам-сухонцам, павшим в боях за Родину (парк ветеранов)	7-8	Апрель-май	Воспитатели, отвечающие за военную подготовку
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии по городам Вологодской области	5-9	В течение года	Классные руководители
Научная экспедиция на озеро Озерко с целью сохранения особей Белого амура	Члены научного общества «Патриот»	Сентябрь, октябрь, май	Терехова Е.В.
Участие в областной археологической экспедиции	Члены научного общества «Патриот»	июнь	Терехова Е.В.
Научные экспедиции с целью изучения флоры и фауны Вологодской области	Члены научного общества «Патриот»	В течение года	Терехова Е.В.

Экскурсии в Вологодский драматический театр и ТЮЗ	5-9	В течение года	Классные руководители
Туристические походы	Члены объединения «Турист»	В течение года	Миронов А.Л.
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальные беседы с родителями	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Проведение совместных мероприятий, посвященных Дню Матери, 8 Марта	5-9	Ноябрь, март	Классные руководители
Общешкольные тематические родительские собрания	5-9	Октябрь, апрель	Администрация школы
Консультации для родителей	5-9	По мере необходимости	Педагог-психолог Плутикова А.С.
Модуль «Классное руководство», «Экскурсии, экспедиции, походы» (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и общеобразовательным дополнительным программам дополнительного образования)			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Кадетская составляющая» (согласно планам воспитательной работы воспитателей, отвечающих за военную подготовку)			
Модуль «Профилактика и безопасность» (согласно планам совместно с прокуратурой, ГИБДД, ИДН Сокольского муниципального района)			

План воспитательной работы БОУ ВО «Вологодская кадетская школа-интернат им.
Белозерского полка»
на 2023-2024 учебный год
(Среднее общее образование)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка «День Знаний». Тематические классные часы, посвященные году Памяти и Славы: Уроки Победы.	10-11	01 .09	Дуничева М.А. Педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	03.09	Классные руководители
День окончания Второй Мировой войны. Музейные уроки.	5-9	03.09	Круглова И.В.
Общешкольное мероприятие «Старт в науку».	10-11	27.09	Терехова Е.В. Диничева М.А.
День рождения кадетской школы, торжественная клятва вновь прибывших, плац- парад , праздничный концерт	10-11	октябрь	Дуничева М.А. Лощилова С.Ю. Шарков Н.Н.
День самоуправления	10-11	октябрь	Дуничева М.А. Педагог-организатор
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	октябрь	Миронов А.Л. Самойлова Н.А.
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	10-11	октябрь	Дуничева М.А.
Мероприятия, посвященные Дню Матери;	10-11	ноябрь	Классные руководители
Международный день толерантности. Уроки толерантности. Тренинги.	10-11	ноябрь	Плутиковв
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Дуничева М.А. Педагог-организатор
День Российской науки. Мастер-классы. Проведение общешкольной научно-практической конференции «Науки юношей питают»	10-11	февраль	Терехова Е.В. Дуничева Е.В.
Праздничные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	10-11	февраль	Дуничева М.А. Педагог-организатор

Праздничная концертная программа, посвященная женскому Дню 8 марта	10-11	март	Дуничева М.А. Лощилова С.Ю. Кот Н.Е.
Радио урок, посвященный дню единения народов Беларуси и России	10-11	2 апреля	Кот А.Ю.
Уроки мужества (повзводно), посвященных 75-летию со Дня Победы	10-11	апрель	Классные руководители
Организация и проведение Всероссийской научно-исследовательской конференции «Науки юношей питают...»	10-11	апрель	Дуничева М.А. Папушина С.Е.
Общешкольная игра «Зарница»	10-11	май	Шанберов В.А. Шарков Н.Н.
Вахта памяти у обелисков и памятников героям Великой Отечественной войны	10-11	май	Шанберов В.А. Шарков Н.Н.
Мероприятия, посвященные Дню Победы «Нам часто снятся те ребята» (уроки воинской славы, музейные уроки, литературно-музыкальные композиции).	10-11	май	Дуничева М.А. Педагог-организатор
Коллективно-творческий праздник «Нас вновь Россия возродила» (Последний звонок, прощание со знаменем, кадетский бал)	10-11	май	Дуничева М.А. Лощилова С. Ю. Тюкова К.А.
Торжественная линейка – подведение итогов за год (награждение лучших обучающихся, активных участников соревнований, конкурсов, фестивалей, прохождение торжественным маршем)	10 кл.	май	Дуничева М.А. Педагог-организатор
Торжественная церемония вручения аттестатов выпускникам кадетской школы	11 кл	июнь	Дуничева М.А. Шарков Н.Н. Шанберов В.А.
«Модуль «Внеурочная деятельность»»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
	10-11		
	11		
	10-11		
	10-11		
	10-11		

Дополнительное образование			
Хореографическая студия «Импульс»	10-11	16 часов	Тюкова К.А.
«Турист»	10-11	5 часов	Мионов А.Л.
Вольная борьба	10-11	4 часа	Бекетов Ю.А.
Бокс	10-11	4 часа	Изосимов С.Е.
Юные судьи спортивных соревнований	10-11	6 часов	Москвин Е.В.
Волейбол	10	4 часа	Кудряшов Д.В.
Программирование	10-11	2 часа	Кудряшов Д.А.
Пауэрлифтинг	10-11	2 часа	Шетохин Д.В.
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в Совет самоуправления кадет О целях и задачах работы на новый учебный год План работы на сентябрь месяц Подготовка к дню рождения кадетской школы (задания взводам) и клятве кадет Организация и проведение осеннего кросса Разработка и подготовка проведения Дня дублера	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
Утверждение плана работы на октябрь Проведение Дня самоуправления Организация выставки рисунков «Мой учитель» Подготовка к Дню Матери, объявление конкурса электронных открыток «Мой самый близкий человек»	10-11	октябрь	Педагог-организатор
Утверждение плана работы на ноябрь Конкурс сочинений, посвященный Дню чтения Организация выставки рисунков «На поле брани» Подготовка к Дню Матери	10-11	ноябрь	Педагог-организатор
Утверждение плана работы на декабрь	10-11	декабрь	Дуничева М.А.

<p>Подготовка к Новогодним праздникам: организация выставки рисунков : «Дед Мороз в кадетской школе», подготовка и проведение новогодних КВН, составление графика репетиций, задания взводам</p> <p>Подготовка к общешкольному конкурсу «Ступени к мастерству»;</p>			
<p>Утверждение плана работы на январь</p> <p>Обсуждение положений районных и областных мероприятий, участие в них.</p> <p>Проведение акции «Подарок солдату»</p>	10-11	январь	Педагог-организатор
<p>Утверждение плана работы на февраль</p> <p>Волонтерская акция «Помоги четвероногому другу»</p> <p>Подготовка к смотру строя и песни: выбор взводных песен, задания взводам</p> <p>Обсуждение плана подготовки к Дню Защитника Отечества</p>	10-11	февраль	Педагог-организатор
<p>Утверждение плана работы на март</p> <p>Составление и обсуждение сценария общешкольного мероприятия «В честь милых дам»</p> <p>Организация выставки рисунков, посвященных Женскому дню 8 марта</p> <p>Подготовка к Всероссийской научно-исследовательской конференции «Науки юношей питают»</p>	10-11	март	Дуничева М.А. Педагог-организатор
<p>Утверждение плана работы на апрель</p> <p>Разработка вопросов викторины о космосе</p> <p>Обсуждение мероприятий, посвященных Дню Победы</p> <p>Подготовка к кадетскому балу, празднику «Нас вновь Россия возродила»»</p>	10-11	апрель	Педагог-организатор
<p>Утверждение плана работы на май</p>	10-11	май	Дуничева М.А.

Решение вопросов, касающихся благоустройства территории кадетской школы Подготовка к выпускному вечеру, церемонии вручения аттестатов			
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ярмарка профессий	10-11	Сентябрь-октябрь	Плутикова А.С.
Поездка в Вологодский институт права и экономики	10-11	ноябрь	Шанберов В.А.
Поездка в Череповецкий институт радиоэлектроники	10-11	ноябрь	Шанберов В.А.
Встречи с выпускниками-офицерами РА	10-11	В течение года	Шанберов В.А.
Экскурсии на промышленные предприятия, военные части и учебные заведения города и области	10-11	В течение года	Плутикова А.С.
Тренинги общения, диспуты, дискуссии на тему «Мой выбор», участие в социальных проектах	10-11	В течение года	Плутикова А.С.
Проведение ролевых и деловых игр, участие в брифингах и акциях на про ориентационную тематику	10-11	В течение года	Плутикова А.С.
Модуль «Школьная видеостудия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание и демонстрация кадетских новостей	10-11	Один раз в четверть	Кот А.Ю.
Создание, ведение группы Вконтакте «Вологодская кадетская школа-интернат им. Белозерского полка»	10-11	В течение учебного года	Кот А.Ю.
Создание специального выпуска новостей, посвященного 75-летию со Дня Победы	10-11	Апрель-май	Кот А.Ю.
Фото и видеосъемка всех мероприятий кадетской школы	10-11	В течение учебного года	Кот А.Ю.
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Участие традиционном образовательном форуме для членов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	Члены движения «Юнармия» 10-11 классы	октябрь	Дуничева М.А.
Торжественная линейка, посвященная принятию новых членов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	10-11	ноябрь	Дуничева М.А. Шанберов В.А.
Участие в областном Открытом слете РДШ (на базе кадетской школы)	Члены РДШ	ноябрь	Дуничева М.А. Самойлова Н.А.
Проведение Всероссийского Заповедного урока	Члены РДШ	ноябрь	Дуничева М.А. Самойлова Н.А.
Участие во Всероссийской акции «Сила РДШ»	10-11	декабрь	Говорухин М.В.
Участие в Зимнем фестивале РДШ (Г.Москва)	Члены РДШ	декабрь	Самойлова Н.А.
Участие во Всероссийской экспедиции «Я познаю Россию»	Члены РДШ	Апрель-май	Дуничева М.А. Самойлова Н.А.
Проведение акций «Притормози, водитель!», «Дед Мороз и правила дорожного движения», «Автоледи», «Внимание, дети!», «Пешеход, будь осторожен» (совместно с ГИБДД)	Члены ЮИД	Сентябрь-май	Шабанов А.Л.
Проведение квест-игры «Светофор» для 5-6 классов	Члены ЮИД	Декабрь	Шабанов А.Л.
Проведение пятиминуток по правилам дорожного движения	Члены ЮИД	Сентябрь-май	Шабанов А.Л.
Модуль «Волонтерство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Помощь в организации и проведении массовых мероприятий, акций. («День добра-поделись улыбкой своей», «Очистим землю». «Георгиевская лента»)	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение акции «Курс молодого кадета», помощь в адаптации вновь прибывших в кадетскую школу	10-11	Сентябрь	Совет старшекласников

Организация благотворительных концертов для ветеранов, тружеников тыла, жителей городов Вологодской области.	10-11	В течение года	Дуничева М.А. Кот Н.Е. Тюкова К.А. Лощилова С.Ю.
Проведение акции «Ветеран живет рядом», адресная помощь ветеранам, концерты в домах престарелых	10-11	Октябрь, в течение учебного года	Дуничева М.А. Кот Н.Е. Тюкова К.А. Лощилова С.Ю.
Организация шефской помощи детскому саду №10, участие в детских утренниках, уборка территории, изготовление лопаток для малышей, фото, видеопродукция	10-11	В течение учебного года	Дуничева М.А.
Уборка снега на площади КЦ «Сухонский»	10	Декабрь, январь, февраль	Воспитатели, отвечающие за военную подготовку

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии по городам Вологодской области	10-11	В течение года	Классные руководители
Поездка в Вологодский институт права и экономики	10-11	ноябрь	Шанберов В.А.
Поездка в Череповецкий институт радиоэлектроники	10-11	ноябрь	Шанберов В.А.
Научная экспедиция на озеро Озерко с целью сохранения особей Белого амура	Члены научного общества «Патриот»	Сентябрь, октябрь, май	Терехова Е.В.
Участие в областной археологической экспедиции	Члены научного общества «Патриот»	июнь	Терехова Е.В.
Экскурсии в Вологодский драматический театр и ТЮЗ	10-11	В течение года	Классные руководители
Туристические походы	Члены объединения «Турист»	В течение года	Миронов А.Л.

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальные беседы с родителями	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Общешкольные тематические родительские собрания	10-11	Октябрь, апрель	Администрация школы
Консультации для родителей	10-11	По мере необходимости	Педагог-психолог Плутикова А.С.

<p style="text-align: center;">Модуль «Классное руководство» (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)</p>
<p style="text-align: center;">Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>
<p style="text-align: center;">Модуль «Кадетская составляющая» (согласно планам воспитательной работы воспитателей, отвечающих за военную подготовку)</p>
<p style="text-align: center;">Модуль «Профилактика и безопасность» (согласно планам совместно с прокуратурой, ГИБДД, ИДН Сокольского муниципального района)</p>